

**Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos**  
**direktorės**

**Daivos Daniilienės**

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 – 01 – 19 Nr.1

Linkuva

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuota 15 klasių komplektų: pradinio ugdymo programos – 4 komplektai, pagrindinio ugdymo I dalies programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo II dalies programos – 3 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 3 komplektai. Linkuvos gimnazijos Pašvitinio ikimokyklinio ugdymo skyriuje suformuota 1 ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupė. Linkuvos gimnazijai priklausančiame Specialiojo ugdymo skyriuje – 2 lavinamosios klasės, 1 specialioji klasė ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė (toliau – SĮUK). 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis bendrajame ugdyme mokosi 322 mokiniai, ikimokykliniame (priešmokykliniame) ugdyme – 12 vaikų. Linkuvos gimnazijoje dirba 29 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai, Pašvitinio ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 2 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas, Specialiojo ugdymo skyriuje – 5 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas.

**Vienas iš 2025 m. gimnazijos veiklos plano tikslų – užtikrinti nuoseklų socialinių emocinį ugdymą (SEU) ir bendradarbiavimo kultūrą.** Siekiant kurti saugų mikroklimatą ir motyvuojančią ugdymosi aplinką, ypatingas dėmesys skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Šiam tikslui įgyvendinti gimnazijoje veikia socialinio emocinio ugdymo grupė. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams atpažinti ir valdyti savo emocijas, mintis bei elgesį, gimnazijoje įgyvendintos įvairios prevencinės programos ir priemonės. SEU grupės dėka organizuotos diskusijos ir klasės valandėlės, tokios kaip: „Smurtas. Ar reikia jo mūsų klasėje?“, „Etiketas“, „Pažink save kitaip“, „Gerbk save ir šalia esantį“, „Kaip padėti sielvartaujančiam draugui?“, „Kaip išstarti atsiprašau?“, „Man skaudu – prašau „Be patyčių“, „Kaip aš įveikiu stresą?“. Taip pat vyko stovykla „Super klasė“, skirta socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, ir edukaciniai užsiėmimai: „Psichologės patarimai“, „Facebook bendravimo kultūra“, „Gera savijauta klasėje“, „Ar aš stabdau patyčias?“, „Mes kalbamės“ ir kt. Šios veiklos padėjo kurti saugią, pagarbią ir bendradarbiavimu grįstą aplinką, ugdyti atsakomybę, toleranciją, pagarbą ir emocinį intelektą.

Įtraukiant mokinius ir visą gimnazijos bendruomenę, organizuoti renginiai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo – Be patyčių 2025“, Tarptautinės psichikos sveikatos ir Tolerancijos dienų minėjimai, vakaras „Nauji Metai – Naujas Aš“, mokinių organizuotas renginys „Mes vis dar jauni“ bei teminis kūrybinis vakaras, skirtas Helovynui. Šios iniciatyvos stiprino bendrystę, skatino pasitikėjimą, atvirą dialogą ir pozityvią bendruomenės kultūrą.

Atliktos apklausos siekiant įvertinti mokinių emocinę savijautą ir socialinę aplinką. Pirmos klasės mokiniai dalyvavo apklausoje „Savijauta gimnazijoje“, kurios rezultatai aptarti diskusijose. Analizuota klasės atmosfera, socialiniai ryšiai ir psichologinės gerovės veiksniai. 7 klasėje vykdyta apklausa apie patyčias – įvertintas jų paplitimas, formos, mokinių emocinė savijauta ir požiūris į pagalbos galimybes. Surinkti duomenys padės planuoti prevencines veiklas ir stiprinti saugią aplinką.

Organizuota akcija „Erdvė tavo poilsiui“, kurios metu poilsio erdvė papildyta stalo žaidimais, knygomis, dėlionėmis ir spalvinimo priemonėmis. Sukurta draugiška erdvė, skatinanti

bendravimą ir atsipalaidavimą. Surengtas nuotolinis webinaras „Išgirsti, suprasti, bendradarbiauti“, skirtas tėvams – aptarti pagarba grįsti ugdymo metodai, vaikų emocinė gerovė ir praktiniai patarimai.

Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo stažuotėse, mokymuose ir seminaruose, skirtuose darbo metodų įvairovei ir jų praktiniam taikymui. Tarp svarbiausių veiklų: seminarai apie metodų įvairovę, mokymai „Asmeninė motyvacija ir emocinė sveikata“, „Bendradarbiavimo kompetencijos“, stažuotės Panevėžio socialinių pokyčių centre ir Joniškio r. mokyklose. Įgytos žinios sustiprino gebėjimus dirbti su įvairiais mokiniais, įskaitant turinčius specialiųjų poreikių ar patiriančius emocinius sunkumus, pagerino bendradarbiavimą su tėvais ir ryšį su mokiniais.

Visos šios veiklos padėjo kurti saugią, draugišką ir emocinei gerovei palankią mokyklos aplinką, stiprinti bendruomeniškumą ir mokinių socialines-emocines kompetencijas.

Puoselėjant kolegialius ir partneriškus ryšius, gimnazija aktyviai bendradarbiavo su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, organizuodama įvairias bendras veiklas: sportines varžybas kartu su LVJUC, Linkuvos aktyvaus laisvalaikio klubu ir seniūnija, dailės plenerą „Kuriam II“, refleksinį renginį „Tęsiu. Veikiu. Dalinuosi“ (TŪM), kalėdinį susitikimą Senjorų globos namuose bei kitas iniciatyvas, kurios stiprina bendruomeniškumą, kūrybiškumą ir socialinę atsakomybę.

Dar 2024 metais Linkuvos gimnazija inicijavo trišalės bendradarbiavimo sutarties pasirašymą, kurios dėka dvi III ir IV gimnazijos klasių mokinės sėkmingai lanko LSMU gimnazijos virtualią mokyklą. Ši galimybė sudaro puikias sąlygas geriau pasiruošti valstybiniam brandos egzaminams. Sėkmingai bendradarbiaujama ir su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru. 2025 m. birželio mėn. vienuolikai gimnazijos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir Virėjo modulinę profesinio mokymo programą, buvo įteikti modulio „Picų gaminimas“ profesinę kompetenciją patvirtinantys pažymėjimai. Užsiėmimai vyko gimnazijos technologijų kabinete. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. net 14 I gimnazijos klasės mokinių pareiškė norą įgyti profesijos žinių ir įgūdžių pagal pasirinktą modulį „Picų gaminimas“.

Atvirų durų dienos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – puiki proga susipažinti su gimnazijos veikla, projekto TŪM I dėka atsinaujinusia aplinka, mokytojais ir ugdymo procesu. Šios dienos organizuojamos du kartus per metus, siekiant sustiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų ir gimnazijos bendruomenės, sudarant sąlygas tiesiogiai pasikalbėti su mokytojais apie vaikų mokymąsi, elgesį ir kitais rūpimais klausimais. Atvirų durų dienose dalyvavo 51,14 proc. (2024 m. – 26,47 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų).

Gimnazijos pasiekimai, veiklos ir patirtys nuolat viešinamos Linkuvos gimnazijos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje. Informacija atnaujinama dalijantis renginių nuotraukomis, vaizdo įrašais, mokinių darbais, gimnazijos kasdienybės akimirkomis ir kita aktualia medžiaga.

Ugdyti bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas, skatinant mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę – tai svarbi gimnazijos veiklos kryptis. Organizuojami renginiai tampa ne tik maloniomis akimirkomis, bet ir integralia ugdymo proceso dalimi: Mokslo ir žinių diena, kalėdinis karnavalas, tradicinis abiturientų susitikimo vakaras „Mes vėl drauge“, Kaziuko mugė, Motinos dienos minėjimas, Paskutinio skambučio šventė, mokyklos baigimo šventė, sporto renginiai, kalėdinių dainų bei giesmių šventė „Betliejaus žvaigždė“, suburianti Pakruojo rajono ugdymo įstaigų dainorėlius ir kt. Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvauja 3–4 tradiciniuose renginiuose, o tai – puikus būdas stiprinti įvairias kompetencijas: kūrybiškumą, bendravimo įgūdžius, emocinį intelektą, kritinį mąstymą ir kultūrinį sąmoningumą. Nauja gimnazijos bendruomenės tradicija – adventinis darbuotojų susibūrimas, kuris tampa gimnazijos kultūros dalimi, stiprina identitetą ir kuria pozityvią darbo aplinką.

Pilietiškumo, nacionalinio saugumo ir antikorupcijos ugdymui skirti renginiai taip pat yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti formuoti atsakingus, sąmoningus ir aktyvius visuomenės narius. Tradicija tapo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, akcija

„Uždekime Vėlinių žvakelę“, į kuriuos įsijungia visa gimnazijos bendruomenė. Nepamiršamos ir Lietuvos žydų genocido bei Gedulo ir vilties dienos. Gimnazijos mokiniai dalyvavo demokratijos žinių konkurse, nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje. 1g klasės mokiniai gilino pilietiškumo ir gynybos įgūdžius trijų dienų kursuose, kuriuos vedė Lietuvos šaulių sąjungos gen. Povilo Plechavičiaus šaulių 6-osios rinktinės instruktoriai. Jie mokėsi, kaip elgtis ekstremalių situacijų metu, išgyvenimo lauko sąlygomis pagrindų: įkurti laužą, statyti palapines, suteikti pirmąją pagalbą ir pan. 4g klasės mokiniai susipažino su Lietuvos kariuomenės veikla, šaukimo reforma ir privalomąja pradine karo tarnyba. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija dalyvavo Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos organizuojuose mokymuose, skirtuose pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindams.

Mokinių parlamentas – tai svarbi gimnazijos bendruomenės dalis, kuri skatina mokinių iniciatyvumą, lyderystę ir bendradarbiavimą. Parlamento veikla padeda kurti pozityvią mokyklos kultūrą, ugdo atsakomybę, komunikacijos ir komandinio darbo įgūdžius. 2025 metais parlamentas inicijavo ir įgyvendino įvairias veiklas: valstybinių švenčių minėjimus – organizuotos kūrybinės ir edukacinės veiklos, viktorinos, bendruomenės įtraukimas į šventinę atmosferą; komandinių kompetencijų ugdymą – mokymai, skirti stiprinti darbo komandoje įgūdžius, planavimo ir bendradarbiavimo gebėjimus; pilietiškumo ir ekologijos iniciatyvas – akcijos, protmūšiai, edukacinės pamokos, skatinančios tvarumą ir atsakomybę už aplinką; savivaldų konferencijos ir bendradarbiavimas su LMS – dalyvavimas rajoniniuose renginiuose, žinių gilinimas apie jaunimo politiką, atstovo išrinkimas Lietuvos Moksleivių Sąjungoje; bendruomeniškumo stiprinimas – Draugo dienos akcijos, šachmatų ir šaškių varžybos, kalėdinės iniciatyvos, kuriančios jaukią ir draugišką atmosferą gimnazijoje. Ši veikla ne tik praturtina mokinių patirtį, bet ir stiprina gimnazijos bendruomenę, skatina aktyvų dalyvavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus.

**Antrojo tikslo – užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukįjį ugdymą** – įgyvendinimui siekėme tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą.

Tuo tikslu 73,33 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami įgyti kompetencijų ugdymo planavimo, pamokos vadybos ir kokybės gerinimo srityse. Mokytojai mokėsi kurti įvairiapusišką mokymą(si), pritaikytą skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.

36,67 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų organizavo pamokas „Kolega kolegai“. Vertinant kolegų pamokas dažniausiai buvo išskirti šie privalumai: veiklų ir išsikeltų mokymosi uždavinių dermė, mokinių supratimo, kokį rezultatą reikia pasiekti, užtikrinimas, mokinių įsivertinimas ir įsivertinimo metodų įvairovė, pozityvūs mokinių ir mokytojo santykiai. Stebėdami vieni kitų pamokas, pedagogai dalijosi gerąja patirtimi, naujomis idėjomis ir veiksmingais metodais, apmąstė savo veiklą bei ieškojo būdų ją tobulinti.

Analizuojant stebėtų pamokų protokolus paaiškėjo, kad 61,67 proc. pamokų (2024 m. – 56,76 proc.) buvo numatyti išmokimo kriterijai, 22,22 proc. – reikėtų tobulinti, 11,11 proc. – kriterijai nenumatyti. Turinio diferencijavimas ir individualizavimas taikytas 61,11 proc. pamokų (2024 m.– 86,49 proc.), tobulinti reikia 16,67 proc., o 22,22 proc. pamokų ugdymo turinys nediferencijuojamas ir neindividualizuojamas. Savivaldus mokymasis taikytas 77,78 proc. pamokų (2024 m. – 27,03 proc.), tobulinti reikia 11,11 proc., o 11,11 proc. pamokų jis visiškai netaikomas.

Didinant ugdymo patrauklumą, 83,87 proc. gimnazijos mokytojų (2024 m. – 88,23 proc.) vedė integruotas pamokas. Jų dėka didėja mokymosi motyvacija, ugdomas kritinis mąstymas, stiprėja profesinis bendradarbiavimas.

100 proc. pradinių klasių, kalbų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai kartą per savaitę konsultuoja mokinius individualiai arba mažose grupėse, siekdami stiprinti mokymosi pasiekimus ir ugdymo poreikius.

Metų eigoje mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose išanalizuoti valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatai. Priimti sprendimai pasiekimų gerinimui: papildomos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens patikrinimuose, iš užsienio atvykusiems mokytis bei norintiems pagilinti matematikos žinias ruošiantis VBE. Lyginant 2024 ir 2025 m. 6-12 klasių mokinių metinius vidurkius, paaiškėjo, kad 21,08 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.

Patirtinis ugdymas, integruojantis praktinę veiklą ir realaus gyvenimo situacijas, padeda užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę.

2025 m. ugdymo proceso metu 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje, vadovaujami pradinė klasių, technologijų ir gamtos mokslų mokytojų, atliko 101 tiriamąją veiklą (2024 m. – 88 veiklos). Tiriamųjų darbų temos buvo įvairios: „Laidininkai ir izoliatoriai“, „Dirbtinių ikrų gamyba“, „Tirpalų grupės“, „Bakterijų, augalų, gyvūnų ląstelių palyginimas“, „Vaivorykštė“, „Kaip juntame skonį?“ ir kt.

Be to, gimnazijos mokiniai dalyvavo 13 edukacinių ir patyriminių veiklų atviros prieigos Šiaulių STEAM centre, vadovaujami pradinė klasių, biologijos, chemijos bei fizikos mokytojų. Veiklų temos: „Sūraus vandens elektrinio laidžio tyrimas“, „Pažvelk atidžiau į žvaigždėtą dangų“, „Švytintis desertas“, „Pažinkime mus supančias daleles“ ir kt.

100 proc. 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo projektinėje tiriamojoje veikloje. Suskirstyti į grupeles, mokiniai parengė ir pristatė 26 tiriamuosius darbus įvairiomis temomis: „Mūsų „augintiniai“ – oliziukai“, „Prieskoniai augalai“, „DI programų įvairovė, galimybės ir panaudojimas“, „Vanduo – didžiausias turtas“ ir kt.

Kultūros paso organizuojamos edukacijos atvėrė mokiniams galimybę pažinti Lietuvos kultūrą, istoriją, meną ir technologijas per praktinę, patyriminę veiklą. 1–5 klasių mokiniai lankėsi Kelmės ir Pasvalio krašto muziejuose. Edukacijose „Kelmės kraštas: sakmės, etnografija, tarmė“ ir „Slaptoji lietuviška mokykla“ ugdytas kalbos jausmas, rašto istorijos pažinimas, kūrybiškumas, stiprintas tautinis identitetas. Klaipėdos jūrų muziejuje edukacijoje „Jūros gyvūnų reabilitacija pieštukais“ pradinukai gilino dailės, biologijos ir ekologijos žinias. Pasvalyje dalyvavo edukacijoje „Kaip skalbė mūsų močiutės“, kur susipažino su senoviniais skalbimo įrankiais ir praktiškai išbandė muilo gamybą.

6–2g klasių mokiniai gilino STEAM kompetencijas energijos ir technikos muziejuje vykusioje edukacijoje „Energijos virsmai“. Nemaža dalis mokinių patyrė 360° virtualios realybės kelionę po Lietuvos kraštovaizdį, piliakalnius ir architektūrą žiūrėdami VR filmą „Aš Lietuva“, kuris sukūrė vizualinį ir emocinį ryšį su Lietuvos gamta ir kultūra. 1gab klasių mokiniai lankėsi A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialiniame muziejuje edukacijoje „Antano Vienuolio legendų pasaulyje“, gilindami lietuvių kalbos ir literatūros žinias.

3g–4g klasių mokiniai pasirinko edukaciją „Medijų operą „Traviata“, kur susipažino su medijų taikymu mene. Taip pat dalyvavo Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus edukacijoje anglų kalba „Paauglių biografijos karo šešėlyje“. Edukacijoje „Medicinos raida – gydymo priemonių evoliucija“ mokiniai stiprino biologijos, istorijos ir technologijų žinias.

100 proc. 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo projektinėje tiriamojoje veikloje. Suskirstyti į grupeles, mokiniai parengė ir pristatė 26 tiriamuosius darbus įvairiomis temomis: „Mūsų „augintiniai“ – oliziukai“, „Prieskoniai augalai“, „DI programų įvairovė, galimybės ir panaudojimas“, „Vanduo – didžiausias turtas“ ir kt. Projektinė tiriamoji veikla skatino kūrybiškumą, savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimo įgūdžius, o ugdymo procesui – didino motyvaciją ir gerino pasiekimus per praktinį, integruotą mokymąsi. Džiugu, kad, lyginant su 2023–2024 mokslo metais, gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis pakilo nuo 6,85 balo iki 7,38 balo, kas rodo teigiamą patirtinio ugdymo poveikį mokinių pasiekimams.

Ugdymo kokybės gerinimas neatsiejamas nuo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo, nes būtent jie leidžia mokiniams ne tik įsiminti informaciją, bet ir ją analizuoti, vertinti bei taikyti naujose situacijose. Skatinant kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą, mokiniai tampa aktyviais žinių kūrėjais, o tai tiesiogiai prisideda prie gilesnio mokymosi ir geresnių pasiekimų.

Vertinant trejų metų mokinių pažangumo ir metinių vidurkių tendencijas, matyti nuoseklūs ir pastovūs ugdymosi pasiekimai:

	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Pažangumas	97,35 proc.	96,56 proc.	98,51 proc.
Metinis vidurkis	7,83	7,74	7,64

2024 m. ir 2025 m. 4 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)
2025 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8,6	60,0	28,6
	Matematika	5,7	60,0	22,9
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	0,0	81,82	18,18
	Matematika	7,14	57,14	28,57

2024 m. ir 2025 m. 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius (proc.)
2025 m.	Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	23,3	63,3	13,3	0,0	0,0
	Matematika	0,0	25,0	43,8	9,4	21,9
2024 m.	Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	4,8	61,9	33,3	0,0	0,0
	Matematika	0,0	10,0	75,0	0,0	15,0

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų palyginamoji analizė:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius (proc.)

2025 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	3,85	38,46	42,31	3,85	11,54
	Matematika	0,0	15,38	19,23	11,54	53,85
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	20,00	48,00	32,00	0,0	0,0
	Matematika	0,00	44,00	28,00	0,0	28,00

2025 metais vidurinio ugdymo programą baigė 27 mokiniai, iš kurių 88,89 proc. įgijo vidurinį išsilavinimą. Du mokiniai pasiekė aukščiausią įvertinimą – 100 balų – anglų kalbos valstybiniame brandos egzamine.

2025 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Dalykas	Įvertinimas balais							
	Neišlaikė (1-39)		40 (slenkstinis)		41-49		50-85	
	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	1	5,56			5	27,78	9	50,0
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	1	12,5			4	50,00	3	37,50
Užsienio kalba (anglų k.)					1	5,56	12	66,67
Matematika (A)	10	55,56			3	16,67	4	22,22
Matematika (B)	6	100,0			0	0,0	0	0,0
Informatika					0	0,0	0	0,0
Biologija					1	8,33	8	66,67
Chemija					0	0,0	2	50,0
Fizika					0	0,0	1	100,0
Geografija					1	16,67	5	83,33
Istorija					0	0,0	7	63,64
Ekonomika ir verslumas					1	100,0	0	0,0

Valstybinių brandos egzaminų 2023 m., 2024 m., 2025 m. rezultatų palyginamoji informacija:

	2023 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2024 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2025 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	34,6 (44,9)	59,5 (42,8)	58,1 (61,4)

Lietuvių kalba ir literatūra (B)	-	-	43,9 (42,8)
Užsienio kalba (anglų k.)	59,1 (59,5)	51,6 (59,6)	77,9 (73,2)
Matematika (A)	28,5 (33,3)	33,7 (36,7)	28,8 (53,2)
Matematika (B)	-	-	0,0 (37,1)
Informatika	-	69,0 (37,9)	-
Biologija	41,8 (45,8)	39,0 (43,6)	66,0 (61,0)
Chemija	38,0 (45,3)	74,5 (53,0)	78,3 (67,0)
Fizika	17,0 (43,6)	39,0 (46,3)	71,0 (59,2)
Istorija	46,5 (39,6)	48,23 (48,5)	77,2 (70,4)
Geografija	36,8 (47,8)	47,9 (55,6)	65,7 (73,1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	49,0 (59,5)

Gerėja olimpiadų bei konkursų rezultatai. Lentelėje pateikiama palyginamoji informacija apie laimėtas prizines vietas per pastaruosius trejus mokslo metus:

Mokslo metai	Prizinės vietos			
	I	II	III	Iš viso
2024–2025 m. m.	12	16	14	42
2023–2024 m. m.	10	11	12	33
2022–2023 m. m.	6	10	5	21

Mokinių rezultatai skelbiami mokytojų kambario skelbimų lentoje, Linkuvos gimnazijos internetinėje svetainėje, „Facebook“ puslapyje bei gimnazijos „Microsoft Office“ platformoje. Nugalėtojai pagerbiami Lietuvos Nepriklausomybės dienai skirtame koncerte, kuris jau tapo gražia gimnazijos tradicija.

Siekiant efektyvinti ugdymo procesą, naudojami įvairūs skaitmeniniai ugdymo(si) įrankiai: skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka“, inovatyvi platforma „Elicėjus“, švietimo platforma „emokykla“, skaitmeninės programėlės „Wordwal“, „Wibki“, „Keepsafekeep“, „wimeovideo“, „Flippity.net“, „Classroomscreen.com“ ir kt. Mokytojai kolegialiai dalijasi patirtimi skaitmeninių priemonių taikymo srityje, ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

**Trečiasis 2025 m. gimnazijos veiklos plano tikslas – užtikrinti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką.** Siekėme, kad mokymo procesas būtų pritaikytas kiekvieno mokinio poreikiams, naudojant įvairius metodus, priemones ir strategijas. 46,67 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. 100 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, sėkmingai baigė 2024–2025 m. m. Keturiose klasėse su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais dirba mokinio padėjėjos. Mokiniais, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems lankyti gimnazijos, sudaromos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką, kabinetai aprūpinami interaktyviais ekranais. Moderni įranga skatina mokytojus taikyti inovatyvius metodus, o mokinius – ugdyti skaitmeninį raštingumą bei gebėjimą naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ įrengta amfiteatrinė erdvė po atviru dangumi. Tai suteikia galimybę organizuoti pamokas, projektus ir renginius netradicinėje aplinkoje, skatinant kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir mokymosi motyvaciją. Sensorinis kambarys padeda įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, mažina emocinę įtampą, gerina mokinių savijautą ir koncentraciją. Technologijų kabineto atnaujinimas (virtuvėlės baldai, buitinė technika, siuvimo-siuvinėjimo mašinos) sudaro sąlygas mokiniams įgyti realaus gyvenimo įgūdžių, lavinti kūrybiškumą ir technologinį raštingumą. Poilsio erdvės bibliotekoje, skaitykloje ir koridoriuose suteikia mokiniams galimybę atsipalaiduoti, bendrauti, stiprina emocinę sveikatą ir kuria jaukią mokymosi aplinką. Modernios erdvės ir įranga didina gimnazijos patrauklumą, skatina tėvų ir mokinių pasitikėjimą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą.	Sutelkta gimnazijos Strateginio plano 2026-2029 metams rengimo grupė, nustatyti prioritetai, strateginiai tikslai ir priemonės.	Parengtas, suderintas ir patvirtintas gimnazijos Strateginis planas 2026-2029 m., atitinkantis galiojančius teisės aktus.	2025-10-21 įsakymu Nr. V-204-(1.6.) sudaryta darbo grupė Linkuvos gimnazijos 2026-2029 metų strateginiam planui parengti. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025-09-30 d. Nr.8 nutarimas „Dėl Linkuvos gimnazijos 2026-2029 m. strateginio plano tikslų ir priemonių plano aptarimo“. Linkuvos gimnazijos tarybos posėdžio protokolas 2025-12-15 Nr. 2 „Dėl pritarimo Linkuvos gimnazijos 2026-2029 metų strateginiam planui“. Pakruojo rajono savivaldybės mero potvarkis „Dėl pritarimo Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos 2026-2029 metų strateginiam planui“ 2026-01-16 Nr. MV-12. Linkuvos gimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos strateginio plano 2026-2029 metams patvirtinimo“ 2026-01-16 Nr. V-7-(1.6.)
8.2. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų tobulinti ugdymo prieinamumą ir gimnazijos infrastruktūros pritaikymą pagal universalus dizaino principus.	Mokymo metodų įvairovė, jų atitiktis skirtingiems mokinių mokymosi stiliams ir poreikiams. Judėjimo negalę turintys asmenys savarankiškai gali pasiekti	Pagerėja bent 1/3 mokinių individuali pažanga. Renovuotas neįgaliųjų keltuvai.	2025 metais taikyti mokymosi metodų įvairovę skatinantys sprendimai, orientuoti į mokinių aktyvumą, diferencijavimą ir individualizavimą. Sistemingai analizuoti mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP ir brandos egzaminų rezultatai, teiktos individualios ir grupinės mokymosi pagalbos priemonės. Ugdymo procese stiprinta mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bendradarbiauta su pagalbos

	visas gimnazijos patalpas.		mokiniui specialistais. 2024-2025 m.m. asmeninę pažangą padarė 47,47 proc. mokinių. Mokytojų tarybos posėdžio 2025-08-28 protokololas Nr. 7 Renovuoti neįgaliųjų keltuvai.
8.3. Tęsti TŪM I projekto vykdymą.	Įvykdytos visos TŪM I projekto veiklos.	Parengtas Sensorinio kambario veiklų grafikas. Aktyviai naudojamosi Gamtos mokslų laboratorija. Įrašų studijoje vyksta integruotos muzikos – informacinių technologijų pamokos.	2025 metais tęstos „Tūkstantmečio mokyklų I“ programos veiklos. Organizuoti STEAM, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo renginiai, integruotos patyriminės veiklos ugdymo procese. Iš 2025 m. vestų 212 integruotų pamokų 23 proc. pamokų vyko panaudojant įrašų studijos galimybes. Gimnazijoje buvo vykdyti užsiėmimai sensoriniame kambaryje. 3-4 kartus per savaitę sensoriniame kambaryje pagal poreikį lankėsi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Vyko užsiėmimai su 1-4g klasių mokiniais sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis. Dviejuose užsiėmimuose dalyvavo pedagogai iš Pakruojo ir Biržų rajonų mokyklų, vienas užsiėmimas buvo skirtas klasių vadovams. Gamtos mokslų laboratorijoje vyko 101 pamoka. 23 proc. pamokų vyko pradinių klasių mokiniams. 53 proc. fizikos, chemijos, biologijos laboratorinius darbus laboratorijoje atliko vyresniųjų klasių mokiniai. Iš 5-8 klasių koncentro aktyviausiai laboratorija naudojosi 5, 8 klasių mokiniai. Stiprintas mokytojų bendradarbiavimas ir tinklaveika su kitomis rajono mokyklomis. 2025 m. spalio 22 d. Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-212- (1.6.) „Dėl atsakingų asmenų skyrimo Pakruojo tinklaveikos platformos įgyvendinimui“

8.4. Užtikrinti įvairiapusių mokinių saugumą.	Gimnazijos teisės aktai atnaujinti ir atitinka LR įstatymus. Užtikrintas fizinės aplinkos saugumas.	Įsigytos dvi vaizdo stebėjimo kameros. Dalyvauta savivaldybės programoje ir įsigyti du e-cigarečių detektoriai. Prateštos turimų e-detektorių licencijos. Atnaujinti asmens duomenų apsaugą užtikrinantys lokalūs teisės aktai.	2025 metais sudarytos sąlygos įvairiapusiam mokinių ugdymui per formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę. Organizuotos sporto, kultūrinės, pilietinės, socialinės-emocinės veiklos. Mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, projektinėse veiklose, stiprinančiose jų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Neformalusis ugdymas ir projektinės veiklos prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir pasiekimų gerinimo. Parengtas ir įgyvendinamas projektas. Sumontuotos dvi vaizdo stebėjimo kameros. Laukiama e-cigarečių detektorių.
---	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.	
2.3.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Erasmus+ Darbo šešėliavimas pradinėje mokykloje, įtraukiojo ugdymo patirtys. Dalyvavo du mokytojai.	Stažuotė turėjo teigiamą poveikį švietimo įstaigos veiklai, nes sudarė prielaidas tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką, stiprinti mokytojų profesines kompetencijas ir taikyti inovatyvius, mokinių poreikiams pritaikytus ugdymo metodus. Įgyta tarptautinė patirtis prisideda prie pamokų kokybės gerinimo, skaitmeninių sprendimų integracijos, mokyklos tarptautiškumo stiprinimo ir bendradarbiavimo kultūros plėtros.
3.2. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Pakruojo r. Linkuvos gimnazijoje tvarkos aprašas.	Tvarkos aprašas prisideda prie nuoseklaus smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo gimnazijoje, užtikrino aiškų darbuotojų veiksmų algoritmą, savalaikį reagavimą į incidentus ir bendruomenės narių atsakomybę, stiprinant mokinių saugumą ir pozityvią mokyklos kultūrą.

<p>3.3. Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos apmokėjimo mokytojams už įvykdytas veiklas gimnazijos bendruomenei tvarkos aprašas.</p>	<p>Tvarkos aprašas prisideda prie skaidraus ir aiškaus mokytojų darbo apmokėjimo už papildomas veiklas reglamentavimo, sustiprina teisingo atlygio principą, motyvuoja mokytojus aktyviau įsitraukti į gimnazijos bendruomenei svarbias veiklas ir padeda efektyviau planuoti bei valdyti žmogiškuosius išteklius.</p>
<p>3.4. TŪM I projekto Pakruojo rajone baigiamasis renginys.</p>	<p>Baigiamasis TŪM I projekto renginys prisidėjo prie gerosios patirties sklaidos, stiprino bendradarbiavimą tarp Pakruojo rajono švietimo įstaigų, didino mokytojų ir vadovų įsitraukimą į ugdymo kokybės gerinimą bei skatino tvarų projekto rezultatų taikymą praktikoje.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			
4.2.			