

PRITARTA Linkuvos gimnazijos  
tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio 27 d.  
protokolas Nr. 9

PATVIRTINTA Linkuvos gimnazijos  
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V-236 -(1.6.)

**PAKRUOJO R. LINKUVOS GIMNAZIJS  
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Linkuvos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2025 metų Veiklos planas (toliau – planas) yra Linkuvos gimnazijos Strateginio plano 2022–2025 metams dalis. Atsižvelgus į strateginius gimnazijos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius Gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcijos“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308) pagrindines nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingais ekonomine prasme, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Linkuvos gimnazijos 2025 metų Veiklos planas parengtas atsižvelgiant į 2024 metų Gimnazijos veiklos kokybės 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* 2.3 temos *Mokymosi patirtys* 2.3.2. rodiklio „*Ugdymas mokyklos gyvenimu*“ (raktinis žodis „*Santykiai ir mokinių savijauta*“) įsivertinimo (rizikos) išvadas, 2024 metų gimnazijos Veiklos plano įgyvendinimo analizę, projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomo pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ veiklos planą, projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ įgyvendinimo planą, mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimą, mokyklos bendruomenės pasiūlymus. Plane įvardinti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2025 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

4. Planą įgyvendins Linkuvos gimnazijos vadovai, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

## 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijoje 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuota 14 klasių komplektų: pradinio ugdymo programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo I dalies programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo II dalies programos – 2 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 2 komplektai. Linkuvos gimnazijos Pašvitinio pradinio ugdymo skyriuje suformuoti 2 pradinių klasių komplektai ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupė. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Linkuvos gimnazijai priklausančiame Specialiojo ugdymo skyriuje – 2 lavinamosios klasės, 2 specialiosios klasės ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė (toliau – SĮUK). 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis bendrajame ugdyme mokosi 347 mokiniai, ikimokykliniame ugdyme – 12 mokinių. Linkuvos gimnazijoje dirba 32 mokytojai, 10 pagalbos mokiniui specialistų, Pašvitinio pradinio ugdymo skyriuje – 4 mokytojai ir 2 pagalbos mokiniui specialistai, Specialiojo ugdymo skyriuje – 9 mokytojai ir 4 pagalbos mokiniui specialistai.

Vienas iš 2024 m. gimnazijos veiklos plano tikslų – užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant socialines emocines kompetencijas. Tuo būdu gimnazijoje buvo suburta socialinio emocinio ugdymo grupė (toliau – SEU), parengtas veiklos planas. Mokinių SEU kompetencijų tobulinimui pasitelkta gimnazijos bendruomenė. Klasių vadovai organizavo valandėles: 4g klasėje – „Stresas ir baimės“, „Ar aš esu laimingas?“, „Be patyčių“; 3g – „Be patyčių. Aš neskriaudžiu kitų, prisijunk ir tu“; 8b klasėje – „Bendravimas vieni su kitais už mokyklos ribų“, „Pagarba sau ir kitiems“, „Kaip jaustis saugiam internete? Kokie galimi pavojai?“, filmo „Sugauti tinkle“ žiūrėjimas ir aptarimas; 8a klasėje – valandėlė „Saugus internetas“; 6 klasėje – „Vienas už visus – visi už vieną“. SEU grupė organizavo renginius, veiklas, kuriose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir visa gimnazijos bendruomenė: „Sąmoningumo didinimo mėnuo – Be patyčių 2024“, Tarptautinės psichikos sveikatos bei Tarptautinės Tolerancijos dienų minėjimai, Pyragų dienos akcija „Niekieno vaikai“. Vyko diskusija su gimnazijos mokinių parlamento atstovais, jos metu aptarti socialiniai ir emociniai pokyčiai, su kuriais susiduria mokiniai. Diskusijos metu išryškėjo svarbiausi iššūkiai ir galimi sprendimo būdai. Ieškota ugdymo programų, skirtų socialiniam emociniam ugdymui, kurios galėtų būti pritaikytos mūsų gimnazijoje. Gimnazijoje sukurta poilsio erdvė mokiniams, siekiant artimesnių mokinių tarpusavio santykių pertraukų ar laisvų pamokų metu žaidžiant stalo žaidimus, spalvinant knygeles ar tiesiog kalbant su draugais.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM I), vykdomą pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 15 mūsų gimnazijos 8–3g klasių mokinių dalyvavo projekto veiklose „Teatralų dirbtuvės pasitelkiant Lietuvos menininkus – teatralus“. Veiklų metu dauguma mokinių įgijo viešojo kalbėjimo ir scenos judesio žinių, tapo atviresni, labiau pasitikintys savimi ir ėmė laisviau reikšti savo mintis. Net 95,0 proc. veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai įvertino socialinių emocinių kompetencijų tobulinimą. „Skalvijos“ kino centro edukacijų dėka gimnazijos mokiniai žiūrėjo filmus vaikams ir jaunimui aktualiomis temomis. Didžiąją dalį „Mokausi iš kino“ repertuaro filmų lydėjo kino ekspertų parengta metodinė medžiaga arba pratybos, skirtos išsamiam filmo aptarimui. Mokiniai po nuotolinių filmų peržiūrų kartu su profesionaliais kino edukatoriais mokėsi suprasti judančius vaizdus, pažinti pasaulį, mąstyti, kelti klausimus ir diskutuoti. Kino juostose atskleisti tėvų ir vaikų santykiai, emocijų ir jausmų raiška, draugystė, žodžio laikymasis ir kt.

2024 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu apklausoje dalyvavę 78,0 proc. mokinių ir 78,1 proc. tėvų sutinka, kad mokiniai/vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai. 72,0 proc. mokinių pasitiki mokytojais, 76,0 proc. mokinių teigia, kad klasės vadovas rūpinasi jais, 74,0 proc. – kad mokytojai juos gerbia. Apklausoje dalyvavusių tėvų nuomone 83,0 proc. teigia, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai, o 90,8 proc. mano, kad jų vaikai pasitiki savo klasės vadovu.

Kuriant emociškai saugų mikroklimatą gimnazijos mokiniai buvo skatinami dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei įvairiose veiklose. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo sveikatos programos „Mokomės gyventi sveikai“ įgyvendinimo renginiuose: Judumo savaitėje, Pasaulinėje organų donorystės dienoje, Pradinukų lygoje, edukacijoje „Spalvos, aromatai, kvapai“, paskaitoje „Sveiki dantys“ ir kt. 3 klasės mokiniai dalyvavo sveikatos ugdymo viktorinoje „Auginame čia, Lietuvoje!“. 8b klasėje vyko klasės valandėlės „Elektroninių cigarečių žala jaunam žmogui“, Net 49 pamokėles sveikos gyvensenos klausimais mokiniams organizavo ir pravedė visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Kiekvienas mokinytis vidutiniškai dalyvavo ne mažiau kaip 4 užsiėmimuose įvairiomis temomis: „Asmens higiena padeda išsaugoti sveikatą“, „Sveika mityba – sveikas žmogus“, „Rūkymas – mados šauksmas?“, „Paauglystės ypatumai“, „Stresas ir jo pasekmės“, „12 svarbiausių emocijų“ ir kt.

Siekiant gerinti klasės mikroklimatą pradinį klasių mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistės birželio mėn. organizavo vaikų vasaros dieninę stovyklą „Pažink save, draugauk ir apkeliauk savo kraštą“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo „Antro žingsnio“ programoje. 7b klasės mokiniai,

vadovaujami klasės vadovės, įgyvendino projektą „Stabdykime patyčias“. Projekto dėka mokiniai susidraugavo, sustiprėjo atsakomybės jausmas. Visos gimnazijos klasės organizavo bendruomenės dienas: ėjo į žygius, dalyvavo edukacinėse išvykose Kaune, Biržuose, Šiauliuose, rengė mokslo metų užbaigimo šventes. Bendri renginiai formuoja kolektyvą, gerina mokinių santykius, ugdo bendruomeniškumo jausmą.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymui svarbus ir neformalus mokinių švietimas, jų dalyvavimas saviraiškos būreliuose. Gimnazijoje veikia 24 būreliai: ekologinio turizmo, sporto, dainavimo, šokio, dailės ir technologijų. Gimnazijoje būrelius lanko 66,45 proc., kitose įstaigose (menų mokykloje, LVJUC, Pakruojo sporto centre ir kt.) – 28,57 proc. mokinių.

Įgyvendinamo TŪM I projekto dėka įranga ir priemonėmis papildytas sensorinis kabinetas. Jų pagalba gimnazijos mokiniams teikiamas emocinis atsipalaidavimas, mažinamas stresas, lavinama tiek stambioji, tiek smulkioji motorika ir kt.

Užtikrinant kolegialų ir partnerišką ryšį gimnazija bendradarbiauja, dalyvauja ir organizuoja bendras veiklas su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais. Kartu su Linkuvos miestelio sporto bendruomene, LVJUC klubu, Linkuvos seniūnija, Pakruojo r. ugdymo įstaigomis, Pakruojo sporto centru organizuojami sporto renginiai: Linkuvos seniūnijos tinklinio turnyras, atviras stalo teniso turnyras, Linkuvos miesto šventės sportinės varžybos, mokinių lengvosios atletikos, kroso, futbolo ir kt. varžybos. Linkuvos kultūros centre vyksta tradicinis abiturientų vakaras „Mes vėl drauge“, Paskutinio skambučio šventė, Linkuvos bažnyčioje – iškilminga atestatų teikimo ceremonija. Advento metu su parengta programėle „Vieną kartą...“ aplankyti Linkuvos socialinių paslaugų centro gyventojai, paminėta pagyvenusių žmonių diena. Ne pirmą kartą gimnazijos mokiniai dalyvavo „Atžalyno“ gimnazijoje rengiamoje frankofonijos šventėje „Nupiešk man kitokį pasaulį“, Pakruojo sinagogoje bei ugniagesių draugijos stoginėje organizuojamuose renginiuose.

Bendradarbiavimą su rajono bendrojo lavinimo mokyklomis sustiprino TŪM I projekto veiklos: mokymai, stažuotės, mokytojų ir vadovų grupinės supervizijos, kino edukacijos, tinklaveikos kūrimas ir kt. Įgyvendinant bendras veiklas atsirado daugiau kūrybiškų ir inovatyvių sprendimų, dalinimosi gerosiomis praktikomis.

Linkuvos gimnazijai inicijavus trišalės bendradarbiavimo sutarties pasirašymą nuo 2024 m. spalio 1 d. trys 3g klasės mokinės lanko LSMU gimnazijos virtualią mokyklą. Tai naujas ir unikalus Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (LSMU) ir LSMU gimnazijos projektas, leidžiantis visos šalies 3g–4g klasių gimnazistams, taip pat jau baigusiems mokyklą, iš bet kurios Lietuvos vietos įgyti papildomų žinių, gebėjimų ir patirties biologijos,

chemijos ir matematikos srityse. Mokykla suteikia puikias sąlygas dar geriau pasiruošti Valstybiniam brandos egzaminams (taip pat juos perlaikyti) ir įstoti į valstybės finansuojamas studijų vietas LSMU ir kitose aukštosiose mokyklose.

Jau kelinti metai iš eilės sėkmingai bendradarbiaujama su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru. 2024 m. birželio mėn. penkiems gimnazijos mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir Virėjo modulinę profesinio mokymo programą, buvo įteikti modulio „Picų gaminimas“ profesinę kompetenciją patvirtinantys pažymėjimai. Užsiėmimai vyko gimnazijos technologijų kabinete. Kartu mokėsi ir keturi Balsių pagrindinės mokyklos mokiniai. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. net 11 gimnazijos mokinių pareiškė norą įgyti profesijos žinių ir įgūdžių, reikalingų jiems pagal patinkantį „Picų gaminimas“ modulį.

Atvirų durų dienų organizavimas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – tai puiki proga susipažinti su gimnazijos veikla, aplinka, mokytojais ir ugdymo procesu. Šios dienos organizuojamos du kartus per metus, siekiant sustiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų bei gimnazijos bendruomenės, sudarant sąlygas tiesiogiai pasikalbėti su mokytojais apie vaikų mokymąsi, elgesį ir kitais rūpimais klausimais. Atvirų durų dienose dalyvavo 26,47 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis net 70,9 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų atsakė, jog dalyvauja gimnazijos organizuojamuose renginiuose ir šventėse.

Gimnazijos pasiekimai, veiklos, patirtys viešinamos Linkuvos gimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje. Informacija nuolat atnaujinama dalinantis renginių nuotraukomis, vaizdo įrašais, mokinių darbais, gimnazijos kasdienybės akimirkomis ir pan.

Tradicinių renginių organizavimas – tai puikus būdas puoselėti bendruomenės vertybes bei kurti prasmingas tradicijas. Šie renginiai tampa ne tik smagiomis akimirkomis, bet ir ugdymo proceso dalimi: Mokslo ir žinių diena, kalėdinis karnavalas, tradicinis abiturientų susitikimo vakaras „Mes vėl drauge“, Kaziuko mugė, Motinos dienos minėjimas, Paskutinio skambučio šventė, mokyklos baigimo šventė, sporto renginiai ir kt. Pamažu tradicija tampa kalėdinių dainų ir giesmių šventė „Betliejaus žvaigždė“, kurioje dalyvauja ne tik Pakruojo rajono, bet ir aplinkinių rajonų ugdymo įstaigų dainorėliai. Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvauja 3–4 tradiciniuose renginiuose. Tai – puikus būdas stiprinti įvairias kompetencijas: kūrybiškumą, bendravimo įgūdžius, emocinį intelektą, kritinį mąstymą ar kultūrinį sąmoningumą.

Gimnazijoje organizuojami renginiai, skirti pilietiškumui, nacionaliniam saugumui ir antikorupcijai skatinti, taip pat yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti ugdyti atsakingus, sąmoningus ir aktyvius visuomenės narius. Jau tradicija tapo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo

11-osios dienų minėjimai, akcija „Uždekime Vėlinių žvakelę“, į kuriuos įsijungia visa gimnazijos bendruomenė. Nepamiršamos paminėti Lietuvos žydų genocido bei Gedulo ir vilties dienos. Gimnazijos mokiniai – demokratijos žinių konkurso, nacionalinės teisės žinių olimpiados, konferencijos „Pilietiškumo kelias: jaunimo vaidmuo ir atsakomybė kuriant visuomenės ateitį“, nacionalinio konkurso „Skaidrumą kuriame kartu 24“, Lietuvos respublikos Seimo rinkimų simuliacijos „MokRinkimai“ dalyviai. Pradinių klasių mokiniams buvo organizuotas susitikimas su Pakruojo r. savivaldybės vyriausiuoju specialistu (viešosios tvarkos pareigūnu), kuris paaiškino, kaip pasirengti ekstremalioms situacijoms. 70 gimnazijos 3, 4a, 4b ir 6 klasių mokinių dalyvavo integruotoje fizinio ugdymo pamokoje „Lietuvos kariuomenės karo policijos veikla ir profesijos iššūkiai“. Lietuvos policijos konkurse moksleiviams „Aš ir policija“ gimnaziją atstovavo 4g klasės komanda. 1g klasės mokiniai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymuose, kuriuos vedė Lietuvos šaulių sąjungos gen. Povilo Plechavičiaus šaulių 6-osios rinktinės mokymų instruktoriai. Gimnazistai mokėsi, kaip elgtis ir išvengti pavojaus gyvybei bei sveikatai ekstremalių situacijų atveju, išgyvenimo lauko sąlygomis pagrindų, pvz., kaip įkurti laužą, statyti palapines, suteikti pirmąją pagalbą ištikus nelaimėi ir kitų įgūdžių.

Gimnazijos mokiniams nesvetima ir savanoriška veikla, savo laiką, energiją ir įgūdžius skiriant visuomenės, bendruomenės ar aplinkos gerovei. 2024 m. savanoriškoje veikloje dalyvavo 4,17 proc. mokinių: „Maisto bankas“, Lietuvos sergančiųjų genetinėmis nervų raumenų ligomis asociacijos „Sraunija“, LVJUC, Linkuvos parapijos bažnyčios veiklose. Savanorystė ne tik padeda spręsti socialines problemas, bet ir ugdo mokinių asmenines savybes, stiprina jų atsakomybės jausmą bei skatina pilietiškumą.

Mokinių parlamento veikla gimnazijoje yra svarbi priemonė, skirta ugdyti mokinių savivaldą, lyderystės įgūdžius ir bendruomeniškumą. Parlamento iniciatyva parašytas ir įgyvendintas Pakruojo rajono savivaldybės remiamas dalyvaujamojo biudžeto projektas „Minkštasuolių įrengimas mokykloje“. Viena iš gimnazijos laisvalaikio erdvių praturtinta naujais minkštasuoliais. Parlamento nariai aktyviai įsijungė ir padėjo organizuoti bendruomenės renginius: Pasaulinę dieną be tabako, Judumo savaitę, naktinį žygį į mišką, kostiumo dieną ir kt.

Antrasis tikslas – tobulinti ugdymo kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį. Ugdymo proceso tobulinimas prasideda nuo tinkamo pamokos planavimo, apimančio ugdymo turinio atnaujinimą, technologijų integravimą, mokymo turinio diferencijavimą, individualizavimą bei personalizavimą, įtraukujį ugdymą, bendradarbiavimą, grįžtamąjį ryšį ir įsivertinimą ir t.t. Tuo tikslu mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami nuolat tobulinti savo žinias ir įgūdžius seminaruose, mokymuose, konferencijose, ugdyti

lyderystės ir mentorystės kompetencijas. 85,29 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo turinio planavimo klausimais. 79,49 proc. vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo TŪM I projekto mokymuose, stažuotėse ir veiklose: „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas Pakruojo rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, „Įtrauktis bendrojo ugdymo mokykloje“, „Medijų raštingumas. Dideli maži ekranai“, „Super mokytojas“, „Kultūra įtraukčiai ir įtrauktis kultūrai mokykloje“, „Inovatyvios vadybos praktikos ir asmeninė lyderystė kiekvieno vaiko sėkmei“ ir kt.

Pradėjus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams teko atnaujinti ir parengti ugdymo planus, analizuojant, derinant, koreguojant bei pritaikant prie bendruomenės poreikių ir gimnazijos ugdymo tikslų. Buvo parengtas mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, atnaujintos dalykų vertinimo sistemos ir ugdomosios veiklos stebėsenos tvarka. Tuo siekiama gerinti pamokos kokybę, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus. Visiems gimnazijos mokiniams ir mokytojams buvo nupirktos EDUKA mokymo(si) aplinkos licencijos. Ši švietimo platforma suteikia galimybę naudotis nuolat atnaujinamu ugdymo turiniu, mokomąja medžiaga, pritaikyta individualiems mokinių poreikiams, realiu laiku analizuoti mokinių pažangą, pasiekimų statistiką ir rezultatus. Buvo stebėtos 37 pamokos. 86,49 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo ugdymo turinį. Lyginant mokinių 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. metinius vidurkius 23,6 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą.

88,23 proc. gimnazijos mokytojų (2023 m. – 67,6 proc.), derindami planus ir programas su kito dalyko mokytoju, pravedė po 2–4 integruotas pamokas ir veiklas. Veiklose dalyvavo 96,15 proc. gimnazijos mokinių. Integruotų pamokų dėka mokiniai buvo skatinami susieti žinias iš skirtingų sričių, mokėsi kūrybingai spręsti problemas, taikydami įvairius požiūrius.

Gimnazijos mokiniai, vadovaujami klasės vadovų ir dalykų mokytojų, aktyviai dalyvavo Kultūros paso renginiuose. 2024 m. buvo organizuotos 24 edukacijos įvairiomis temomis: „1863 m. sukilimas. Fotografų misija“, „Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“, „Su muzika per Europą“, „Slaptoji lietuviška mokykla“ ir kt. 100 proc. kultūros paso renginių buvo skirti mokomųjų dalykų integravimui, nagrinėjant kultūros paveldo, etninės kultūros, literatūros, gamtos mokslų, menų, istorijos ir kitas temas.



44,12 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų organizavo pamokas „Kolega kolegai“. Stebėdami vieni kitų pamokas, mokytojai galėjo dalytis gerąja patirtimi, naujomis idėjomis ir veiksmingais metodais, apmąstyti savo veiklą ir ieškoti būdų ją patobulinti. Tai vienas iš būdų gerinti ugdymo kokybę gimnazijoje.

Analizuojant stebėtų pamokų protokolus užfiksuota, kad tik 56,76 proc. mokytojų numatė konkrečius išmokimo kriterijus pamokoje. Tik 27,03 proc. mokytojų taiko savivaldaus mokymo(si) metodą. Apie tai buvo diskutuota metodinių būrelių susitikimuose, mokytojų tarybos posėdyje, nes išmokimo kriterijai pamokoje yra aiškūs rodikliai, padedantys mokytojui ir mokiniams nustatyti, ar mokymosi tikslai buvo pasiekti, o savivaldus mokymasis – itin svarbus metodas, ugdantis gebėjimą mokytis.

Ugdymo(si) rezultatų gerinimui nemažai įtakos turi ir ilgalaikių individualių užduočių mokiniams skyrimas. Ilgalaikės užduotys leidžia mokiniams išnagrinėti temą išsamiau, suteikia galimybę peržiūrėti, taisyti ir tobulinti darbą, pasidžiaugti apčiuopiamais rezultatais ir kt. Pradinių klasių mokiniai įgyvendino mini projektus „Žaliasis pasaulis“, „Kuo garsi mūsų šalis Lietuva“, „Svogūno ir pupelės auginimas“, 6–2g klasių mokiniai – „Simegrafija“, „Audinio dekoravimas“, „Interjero dekoracija“, „Fitodizainas“ ir kt.

2023–2024 m. m. 17 pradinių klasių, kalbų, gamtos ir tikslųjų bei socialinių mokslų mokytojai organizavo dalykines konsultacijas pažangos ir pasiekimų gerinimui. Pravestos 502 konsultacijos. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojos papildomai organizavo konsultacijas mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens pasiekimų patikrinimuose. Buvo tikėtasi, kad metinio vidurkio balas pakils bent 0,2 dalimis nuo 7,83 iki 8,03. Tačiau 2023–2024 m. m. metinis vidurkis tesiekė 7,74 balo. Tokio rezultato priežastys – mokinių motyvacijos stoka, nepakankamas tėvų požiūris į konsultacijų naudą, konsultacijų organizavimas, neatsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir kt.

Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami gimnazijos mokytojų pasitarimų metu, Mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos posėdžiuose. Metodinėse grupėse analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, stipriosios, silpnosios bei tobulintinos sritys. Tėvams informacija pateikiama individualių susitikimų metu. TAMO dienyne mokytojai teikia grįžtamąjį ryšį tėvams, naudodami pastabų, pagyrimų ir komentarų skiltis dėl padarytos/nepadarytos vaiko pažangos. Tęsiama sisteminga vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) stebėseną. 2 kartus per mokslo metus klasių vadovai organizavo mokytojų, dirbančių jų auklėjamojoje klasėje, susirinkimus. Aptartos kiekvieno ugdytinio mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės, lankomumo bei drausmės problemos. Kiekvienas 5–3g klasės mokinys pildė individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą bei mokinio asmeninės

pažangos stebėjimo lapus. Kiekvieno dalyko mokytojas kas mėnesį pildė VIP stebėjimo ir fiksavimo formą, patalpintą office.com platformos Linkuvos gimnazijos vidiniame puslapyje.

Patirtinis ugdymas – viena iš ugdymo formų, orientuota į aktyvų mokinių dalyvavimą ir savarankišką mokymąsi per praktinę veiklą, eksperimentavimą, problemų sprendimą ir realias situacijas. Integruojamos įvairios sritys (pvz., gamtos mokslai, menai, socialiniai mokslai), siekiant ugdyti kompleksinį mąstymą. Gamtos mokslų laboratorijoje 1–4 klasių mokiniai, vadovaujami mokytojų, įvairių dalykų pamokose atliko net 21 tiriamąją veiklą: „Deguonies įtaka degimui“, „Dirvožemio rūgštingumas“, „Druskos piešiniai“, „Muilo burbulų skulptūros“, „Kokia medžio sėklos masė?“ ir kt. 5–4g klasių mokiniai gamtos, biologijos, chemijos ir fizikos dalykų pamokose atliko 67 laboratorines ir eksperimentines veiklas. Gimnazijos 5–8 bei 1g–4g klasių mokiniai dalyvavo 14 edukacinių bei patyriminių veiklų atviros prieigos Šiaulių STEAM centre, vadovaujami biologijos, chemijos bei fizikos dalykų mokytojų: „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“, „Gaminame sluoksnuotą kokteilį“, „Cheminių medžiagų kelionė ląstelėje“, „Tyrinėjame dirvožemio savybes“ ir kt. Įgyvendinant TŪM I projektą 1g klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į AB „Pakruojo vandentiekis“, kur vyko integruota chemijos pamoka „Vanduo – gyvybės šaltinis“. 3–4g klasių mokiniams buvo vedamos integruotos geografijos-biologijos ir geografijos-fizikos pamokos, 2g klasei organizuota edukacinė išvyka bei 2g–4g klasių mokiniams profesinio veiklinimo diena AB „Dolomitas“. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su naujausiomis technologijomis, įdiegtomis gamykloje, stebėti atliekamus bandymus modernioje laboratorijoje bei susipažinti su profesijomis. Bendradarbiaujant su Pakruojo Juozo Pakalnio menų mokykla AB „Dolomito“ karjerų prieigose 5–4g klasių mokiniai dalyvavo organizuotame plenaryje „Kasdienių reiškinių atvaizdavimas gamtos kontekste“. Tačiau, lyginant su 2022–2023 m. m., gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis sumažėjo nuo 6,92 balo iki 6,85 balo.

54,55 proc. mokytojų dalyvavo projekto TŪM I ilgalaikėje kvalifikacinėje mokymų programoje „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas Pakruojo rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, kurios metu dalyviai mokėsi vertingos STEAM pamokos organizavimo, projektinių darbų rengimo, neformalaus ugdymo įgyvendinimo.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1–4, 5–8 ir 1g–2g klasėse pradėta vykdyti projektinė tiriamoji veikla. Mokiniai, vadovaujami pradinių klasių ir dalykų mokytojų, nedidelėse 7–9 mokinių grupelėse atliks patirtines veiklas: „Fizinis aktyvumas ir jo nauda sveikatai“, „Nebevertojami Pakruojo krašto žodžiai“, „Mikroorganizmai ir aš (mes)“, „Simetrija“ ir kt. 81,82 proc. mokytojų taikys patirtinio ugdymo strategijas, mokiniai ugdysis socialines–

emocines, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas, per praktines užduotis geriau supras mokomąją medžiagą. Įgyvendinant TŪM I projektą septyni 2g klasės mokiniai, vadovaujami fizikos ir technologijų dalykų mokytojų kartu su Vilnius TECH dėstytojais, atliks metų trukmės projektines veiklas „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“ bei „Virtualios realybės technologijos“.

Ugdymo kokybės gerinimas neatsiejamas nuo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo. Tai padeda mokiniams išmokti kritiškai mąstyti, analizuoti, vertinti, lyginti bei taikyti žinias įvairiose situacijose. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami savo dalyko pamokose skirti mokiniams probleminių bei kritinio mąstymo reikalaujančių užduočių, organizuoti diskusijas, skirti savarankiškas, kūrybines užduotis, reflektuoti, motyvuoti mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose ir kt. Stebint pamokas užfiksuota, kad 48,65 proc. mokytojų mokymą orientuoja į problemų sprendimą, kritinio mąstymo ugdymą bei kūrybiškumo skatinimą. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas neatsiejamas nuo aukštesnių akademinį pasiekimų.

Analizuojant paskutinių trijų mokslo metų mokinių pažangumo ir metinio vidurkio rezultatus, pastebimi nuoseklūs, be didelių svyravimų mokinių pasiekimai ugdymosi procese:

	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.
Pažangumas	97,81 proc.	97,35 proc.	96,56 proc.
Metinis vidurkis	7,68	7,83	7,74

2023 m. ir 2024 m. 4 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	0	81,82	18,18	0

	Matematika	7,14	57,14	28,57	7,14
2023 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8,3	66,7	25	0
	Matematika	0	77,3	13,6	9,1

2023 m. ir 2024 m. 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	4,8	61,9	33,3	0
	Matematika	0	10,0	75,0	15,0
2023 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	3,8	46,2	50,0	0
	Matematika	0	11,5	65,4	23,1

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų palyginamoji informacija:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	20,00	48,00	32,00	0,00

	Matematika	0,00	44,00	28,00	28,00
2023 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	3,23	54,84	38,71	3,23
	Matematika	3,23	12,9	32,25	51,61

2024 metais vidurinio ugdymo programą baigė ir vidurinį išsilavinimą įgijo 35 mokiniai (100 proc.). 1 abiturientės VBE anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei chemijos dalykų žinios buvo įvertintos aukščiausiu pasiekimų lygiu – 100 balų.

2024 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Egzaminas	Pasirinkusių egzaminą mokinių skaičius	Įvertinimas balais									
		16-35		36-85		86-99		100		Neišlaikė	
		Mokinių skaičius	%	Mokinių skaičius	%	Mokinių skaičius	%	Mokinių skaičius	%	Mokinių skaičius	%
Lietuvių kalba ir literatūra	32	6	19,35	16	51,61	7	22,58	1	3,23	1	3,23
Užsienio kalba (anglų k.)	32	11	34,38	17	53,12	3	9,38	1	3,13	0	0
Matematika	29	18	62,1	5	17,3	2	6,9	0	0	4	13,79
Informacinės technologijos	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Biologija	14	9	64,29	4	28,57	1	7,14	0	0	0	0
Chemija	2	0	0	1	50,0	0	0	1	50,0	0	0
Fizika	2	1	50,0	1	50,0	0	0	0	0	0	0
Geografija	10	3	30,0	7	70,0	0	0	0	0	0	0

Istorija	13	4	30,77	9	69,23	0	0	0	0	0	0
----------	----	---	-------	---	-------	---	---	---	---	---	---

Valstybinių brandos egzaminų 2022 m., 2023 m., 2024 m. rezultatų palyginamoji informacija:

	2022 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2023 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2024 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra	70,1 (44,5)	34,6 (44,9)	59,5 (42,8)
Užsienio kalba (anglų k.)	53,4 (56,7)	59,1 (59,5)	51,6 (59,6)
Matematika	34,5 (20,0)	28,5 (33,3)	33,7 (36,7)
Informacinės technologijos	62,3 (34,3)	-	69,0 (37,9)
Biologija	40,8 (43,8)	41,8 (45,8)	39,0 (43,6)
Chemija	77,0 (51,1)	38,0 (45,3)	74,5 (53,0)
Fizika	36,0 (42,5)	17,0 (43,6)	39,0 (46,3)
Istorija	53,2 (46,6)	46,5 (39,6)	47,9 (55,6)
Geografija	35,1 (51,2)	36,8 (47,8)	48,23 (48,5)

Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo 2024 metų olimpiadose bei konkursuose. Laimėtos 33 prizinės vietos:

Eil. nr.	Olimpiados (konkurso) pavadinimas	I vietos laimėtojų skaičius	II vietos laimėtojų skaičius	III vietos laimėtojų skaičius
1.	Anglų kalbos konkursas (9–10 klasės)	0	0	1
2.	Biologijos olimpiada (9–12 klasės)	1	3	1
3.	Chemijos olimpiada (9–12 klasės)	2	2	3

4.	Geografijos olimpiada (7–8, 9–12 klasės)	3	2	1
5.	Informatikos greito teksto rinkimo konkursas (5–8 klasės)	0	1	0
6.	Informatikos olimpiada (11–12 klasės)	0	1	1
7.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (9–12 klasės)	0	1	1
8.	Matematikos olimpiada	0	0	2
9.	Meninio skaitymo konkursas (5–8, 11–12 klasės)	0	0	2
10.	Technologijų olimpiada (5–12 klasės)	4	1	0

Mokinių rezultatai skelbiami mokytojų kambario skelbimų lentoje, Linkuvos gimnazijos internetinėje svetainėje, FB puslapyje bei gimnazijos platformoje Microsoft Office. Mokiniai nugalėtojai pagerbiami jau tradicija tapusiame Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti skirtame koncerte.

Siekiant efektyvinti ugdymo procesą naudojami įvairūs skaitmeniniai ugdymo(si) įrankiai: skaitmeninė mokymo(si) aplinka *Eduka*, inovatyvi platforma *elicejus*, švietimo platforma *emokykla*, informatikos ugdymo sistema *Vedliai*, skaitmeninės programėlės *Wordwall*, *Wibki*, *Keepsafekeep*, *wimeovideo*, *Flippity.net*, *Classroomscreen.com* ir kt. Mokytojai kolegialiai dalinasi savo patirtimi skaitmeninių priemonių taikymo srityje, ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

Igyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 2g ir 4g klasėse 100 proc. mokytojų parengė ir visus metus tobulino ilgalaikius dalyko ugdymo planus. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas į mokinių kompetencijų ugdymą dalyku, tarpdalykinių ryšių kūrimą, mokymo(si) diferencijavimą, įtraukumą ir refleksiją.

Trečiasis 2024 m. gimnazijos veiklos plano tikslas – kurti saugią ir patrauklią asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą ugdymo(si) aplinką. Tuo būdu siekėme, kad mokymo procesas būtų pritaikytas kiekvieno mokinio poreikiams, naudojant įvairius metodus, priemones ir strategijas. 54,55 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. 95,83 proc. mokinių, turinčių specialiuosius

ugdymosi poreikius, 100 proc. pažangumu baigė 2023–2024 m. m. Tęsiant projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymas ir ugdymo organizavimas jose“ įgyvendinimą, 6 ir 8a klasėse kartu su dalyko mokytojais dirba mokytojų padėjėjos ir antrosios mokytojos. Jų dėka pagerėjo mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymosi rezultatai, socializacija, elgesys. Dviejų mokinių (iš keturių) 2023–2024 m. m. metinis vidurkis pakilo 0,09 ir 0,36 balo. Dar dvi mokinio padėjėjos teikia pagalbą 2 ir 5 klasėje besimokantiems SUP mokiniams. Mokiniais, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems lankyti gimnazijos, sudaromos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką du anglų ir lietuvių kalbų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais. Naujais 24 kompiuteriais atnaujintas informacinių technologijų kabinetas.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ atnaujintas muzikos kabinetas: sutvarkyta akustika, nupirkti baldai, muzikos instrumentai, kita reikalinga įranga. Instrumentų naudojimas muzikos pamokose duoda nemažai teigiamų aspektų, kurie prisideda ne tik prie muzikinio ugdymo, bet ir prie bendro mokinių intelektualinio, emocinio ir socialinio vystymosi. Ugdomas muzikinis raštingumas, socialiniai įgūdžiai ir bendradarbiavimas, skatinamas kūrybiškumas, motyvacija mokytis ir kt. Technologijų kabinetas pasipildė 3D spausdintuvu, graviravimo/pjaustymo staklėmis, keramikos ir molio 3D spausdintuvu. Pradinių klasių informatikos pamokoms įsigytas edukacinių robotų „Blue–bot“ komplektas su kilimėliais. Šios technologijos ugdo mokinių kūrybiškumo, pažinimo, socialines-emocines bei skaitmenines kompetencijas. Projekto dėka įrengta garso ir vaizdo įrašų studija, atnaujinta aktų salė, dalinai įrengta amfiteatrinė erdvė po atviru dangumi.

2024 m. vykdytas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijos taryba rekomendavo vertinti 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3* temos *Mokymosi patirtys 2.3.2.* rodiklį *Ugdymas mokyklos gyvenimu* (raktinis žodis *Santykiai ir mokinių savijauta*).

SSGG analizė atlikta siekiant nustatyti gimnazijos stipriąsias veiklos sritis ir numatyti tobulintinas veiklos kryptis.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="226 1225 1193 1337">1. Pozityvi emocinė aplinka: 92,0 proc. mokinių jaučiasi saugūs ir išklaudyti.</li> <li data-bbox="226 1337 1193 1391">2. Bendruomeniškumą stiprinančios iniciatyvos ir veiklos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1193 1225 2161 1281">1. Tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklas stoka.</li> <li data-bbox="1193 1281 2161 1337">2. Trūksta galimybių reflektuoti mokinių savijautą ir santykius.</li> <li data-bbox="1193 1337 2161 1391">3. Klasės mokinių tarpusavio santykiai.</li> </ol>



<p>3. Emocinės pagalbos teikimas (psichologo ir pagalbos mokiniui specialistų veikla).</p> <p>4. Kūrybiški tarpdisciplininiai mokymo metodai.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b></p> <p>1. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais/teisėtais vaiko atstovais, teikti pagalbą organizuojant tėvų /teisėtų vaiko atstovų švietimą.</p> <p>2. Socialinių kompetencijų stiprinimas kūrybinių dirbtuvių, mokymų, savanorystės ir kt. veiklų pagalba.</p> <p>3. Tėvų įtraukimo į gimnazijos bendruomenės veiklas skatinimas.</p> <p>4. Emocinės savijautos stebėjimas priemonių pagalba (dienoraščiai, klausimynai, programėlės, platformos ir pan.).</p> <p>5. Tarpklasinės veiklos, skatinančios mokinių bendruomeniškumą.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖS</b></p> <p>1. Emocinės įtampos visuomenėje didėjimas, galintis neigiamai paveikti mokinius.</p> <p>2. Socialinės ir ekonominės priežastys gali turėti įtakos tarpusavio santykiams.</p> <p>3. Technologinės priklausomybės rizika, mažinanti tiesioginį mokinių bendravimą.</p>

## **2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:**

**2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą.**

**1 tikslas.** Užtikrinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir bendradarbiavimo kultūrą.

- 1 uždavinys.** Kuriant saugų mikroklimatą ir motyvuojančią augti ugdymosi aplinką, ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas.
- 2 uždavinys.** Sudaryti emociškai saugias sąlygas, padedančias atpažinti ir valdyti savo emocijas, mintis ir elgesį.
- 3 uždavinys.** Puoselėti kolegialų ir partnerišką ryšį.
- 4 uždavinys.** Ugdyti bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas, skatinant mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę.

**2023-2025 m. strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, atliepiančią ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą.**

**2 tikslas.** Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukujį ugdymą.

- 1 uždavinys.** Tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą.
- 2 uždavinys.** Plėtoti STEAM ir patirtinį ugdymą(si).
- 3 uždavinys.** Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.
- 4 uždavinys.** Stiprinti skaitmeninio mokymosi turinio naudojimą.
- 5 uždavinys.** Įgyvendinti ugdymo turinį pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

**2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką.**

**3 tikslas.** Užtikrinti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką.

- 1 uždavinys.** Patobulinti saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką.

**2 uždavinys.** Įvairinti ir plėsti skaitmeninę aplinką.

**3 uždavinys.** Sukurti naujas aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

### GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

<b>2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą.</b>				
<b>1 tikslas.</b> Užtikrinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir bendradarbiavimo kultūrą.				
<b>1 uždavinys.</b> Kuriant saugų mikroklimatą ir motyvuojančią augti ugdymosi aplinką, ugdyti mokinių socialines emocijas kompetencijas.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Vykdoma socialinio emocinio ugdymo (toliau SEU) grupės veikla.	SEU grupės ataskaita.  Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizė.	SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Parengtas ir įgyvendintas SEU grupės veiklos planas 2025 m.
SEU grupės veiklos įgyvendinimo analizė.	Apklauso duomenys	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  SEU grupė	Lapkričio mėn.	90 proc. apklausoje dalyvavusių gimnazijos bendruomenės narių teigiamai vertina SEU grupės veiklas.
Mokinių SEU kompetencijų tobulinimas pasitelkiant bendruomenę: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mokytojų dalyvavimas mokymuose, seminaruose;</li> </ul>	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos  Tamo dienyne „Klasės tėvų susirinkimai“	Gimnazijos vadovai  SEU grupė  Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 90 proc. mokytojų ir 85 proc. mokinių patobulino SE kompetencijas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integruotas ugdymo turinys;</li> <li>▪ klasių valandėlės SEU tema;</li> <li>▪ mokymosi tarnaujant projektai;</li> <li>▪ ilgalaikiai dalykiniai projektai bendradarbiaujant;</li> <li>▪ neformalus ugdymas;</li> <li>▪ pokalbiai klasės vadovas – mokinys – tėvai.</li> </ul>		Klasių vadovai		Bent 80 proc. tėvų dalyvauja pokalbiuose klasės vadovas – mokinys – tėvai.
Dalyvavimas projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklose.	Projekto dokumentai Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Projekto koordinatoriai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai įvertins dalyvavimą veiklose ir socialinių emocinių kompetencijų tobulinimą.
Patyčių masto gimnazijoje tyrimas ir priemonių šalinimui taikymas.	Psichologo ir soc. pedagogo veiklos ataskaitos	SEU grupė Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 90 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.
<b>2 uždavinys.</b> Sudaryti emociškai saugias sąlygas, padedančias atpažinti ir valdyti savo emocijas, mintis ir elgesį.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>

Prevenčių programų ir priemonių, užtikrinančių sveiką ir saugią aplinką, įgyvendinimas	El. dienynas	SEU grupė Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ne mažiau kaip 1 programoje.
Klasių mikroklimato tyrimas ir gerinimas.	Tamo dienynas Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	SEU grupė Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	80 proc. mokinių teigia, jog pagerėjo klasės mikroklimatas. 80 proc. SUP turinčių mokinių tėvai teigia, jog jų vaikai gerai jaučiasi gimnazijoje. Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja neformalioje veikloje.
Išvykų ir edukacinių renginių organizavimas.	Tamo dienynas	Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Dalyvaus ne mažiau 90 proc. mokinių.
Pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo pristatymas.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai	SEU grupė	Vasario mėn.	Ne mažiau 90 proc. tyrime dalyvavusių mokinių gerai vertina gimnazijos mikroklimatą.
Socialinės, pedagoginės, psichologinės, specialiosios pedagoginės, ugdymo karjerai pagalbos mokiniams ir jų šeimoms pagal poreikį teikimas.	Pagalbos ir karjeros specialistų veiklos ataskaitos	Pagalbos mokiniui ir karjeros specialistai	Visus metus	Ne mažiau 90 proc. mokinių ir jų šeimos teigia gaunantys socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą.

**3 uždavinys. Puoselėti kolegialų ir partnerišką ryšį.**

<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais, organizuojant bendras veiklas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita El. dienynas	Gimnazijos vadovai Mokytojai Karjeros specialistė	Visus metus	Suorganizuotos bent 3 veiklos su socialiniais partneriais.
Bendradarbiavimas su rajono bendrojo lavinimo mokyklomis, įgyvendinant TŪM projekto veiklas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita TŪM ataskaitos	Projekto koordinatoriai Pavadootoja ugdymui	Visus metus	Suorganizuoti ne mažiau 3 užsiėmimai, bendros veiklos.
Bendradarbiavimas su mokslo institucijomis (universitetais, kolegijomis, profesinio rengimo centrais) dėl tolesnio mokymosi.	El. dienynas	Klasių vadovai  Karjeros specialistas	Visus metus	Buvo suorganizuotos ne mažiau 2 išvykos į universitetus, kolegijas, profesinio rengimo centrus 1g–4g kl. mokiniams.
Sąlygų 1g–2g klasių mokiniams sudarymas ugdytis pagal profesinio ugdymo modulius.	Gimnazijos ugdymo planas	Gimnazijos vadovai  Technologijų mokytojas	Rugsėjis	Bent 5 mokiniai išbandė profesinio ugdymo modulius.
Išvykų į Panevėžio ir VU ŠA STEAM centrus patyriminėms veikloms atlikti organizavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita Gimnazijos ugdymo planas	Gamtos mokslų mokytojai  Pavadootoja ugdymui	Ugdymo proceso metu	Išvykose dalyvavo ne mažiau 70 proc. 5–4g kl. mokinių.
Projekto „Bendradarbiaujančios klasės“ įgyvendinimas.	Metodinės grupės veiklos ataskaita	Mokytojai  Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Bent 2 klasės bendradarbiauja su kitų mokyklų mokiniais. 90

	Mokytojų veiklos ataskaitos			proc. dalyvių tai vertina teigiamai.
Gimnazijos pasiekimų, veiklos, patirties spaudoje, Linkuvos gimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje viešinimas.	Spauda Interneto svetainė Facebook paskyra	Administracija Mokytojai	Visus metus	Gimnazijos pasiekimai, veiklos, patirtys nuolat viešinami ne rečiau kaip kartą per mėnesį.
Atvirų durų dienų mokinių tėvams organizavimas.	Tamo dienynas	Administracija	Ugdymo proceso metu	Mokinių tėvams organizuotos ne mažiau kaip 2 atvirų durų dienos, jose dalyvavo bent 30 proc. mokinių tėvų.
<b>4 uždavinys.</b> Ugdyti bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas, skatinant mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Tradicinių gimnazijos renginių organizavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui  Dalykų mokytojai  Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 tradiciniuose renginiuose. Ugdomos kompetencijos. Ne mažiau kaip 10 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos renginiuose.
Naujų gimnazijos tradicijų iniciavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Sukurta bent 1 nauja tradicija.

Pilietiškumo skatinimo, nacionalinio saugumo, antikorupecijos akcijų ir renginių organizavimas ir dalyvavimas juose.	El. dienynas  Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Klasių vadovai  Dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 pilietiškumo akcijose. Ugdoma pilietiškumo kompetencija.
Savanorystės veiklų plėtra.	El. dienynas	Klasių vadovai	Visus metus	Bent 1 proc. mokinių dalyvauja savanoriškoje veikloje.
5-8, 1g-4g klasių mokinių savivaldos institucijos veiklos aktyvinimas.	Mokinių parlamento metinė veiklos ataskaita	Mokinių parlamentas	Ugdymo proceso metu	Per metus organizuojami 3–4 bendri renginiai (šventės, akcijos, projektai, pamokos, kultūriniai vakarai ir kt.).
Mokinių parlamento skatinimas dalyvauti planuojant, organizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą.	Mokinių parlamento veiklos ataskaita	Mokinių parlamento prezidentas	Ugdymo proceso metu	Ugdomos socialinės, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos.
<b>2023-2025 m. strateginis tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, atliepiančią ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą.</b>				
<b>2 tikslas.</b> Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukijį ugdymą.				
<b>1 uždavinys.</b> Tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Sisteminis mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytų	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų kryptingai tobulina kvalifikaciją pamokos vadybos tema.



kompetencijų taikymas ugdymo procese.				
Ugdymo planavimas pagal atnaujintas ugdymo programas: mokyklos, dalyko ir mokytojo lygmenys.	Ilgalaikiai dalykų ugdymo planai	Pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Mokytojai	Birželio – rugsėjo mėn.	Kokybiškai parengti, analizuojami, derinami, koreguojami dalykų ilgalaikiai planai. Bendrosios programos pritaikytos prie bendruomenės poreikių, gimnazijos ugdymo tikslų.
Pamokų „Kolega kolegai“ organizavimas.	Metinės Mokytojų veiklos ataskaitos  Stebėtų pamokų protokolai	Metodinė taryba  Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinasi patirtimi.
Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.	Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį. 5 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius.
Išmokimo kriterijų pamokose numatymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita  Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 95 proc. mokytojų numatė išmokimo kriterijus pamokoje.
Ilgalaikių individualių užduočių skyrimas mokiniams.	Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Mokytojai	Pagal poreikį	Ne mažiau 70 proc. mokytojų skyrė ilgalaikes užduotis.

				Kiekvienas mokinys atliko ne mažiau kaip 1 užduotį. Buvo ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, pažinimo, socialinė emocinė, skaitmeninė, komunikavimo kompetencijos.
Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijos taikymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Mokytojai nuosekliai vertina kiekvieno mokinio daromą pažangą VIP lentelėje.
Apibendrinamojo vertinimo duomenų analizės vykdymas.	Mokytojų tarybos protokolai  Metodinės tarybos protokolai	Pavduotojos ugdymui  Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	Organizuoti 4 Mokytojų ir Metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojami brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatai bei priimami nutarimai pasiekimų gerinimui.
Dalykų konsultacijų organizavimas kaip pagalbos priemonė mokantis.	Konsultacijų lankomumo dienynas	Pavduotoja ugdymui  Dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokytojų skirta bent po vieną valandą mokinių konsultacijoms. Konsultacijose dalyvauja bent 20 proc. mokinių. Ne mažiau 5 proc. konsultacijų bus skirtos gabių mokinių, besiruošiančių olimpiadoms

				ir siekiančių aukštesnių ugdymosi rezultatų ugdymui.
Savivaldaus mokymosi taikymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita Stebėtų pamokų protokolai Tamo dienynas	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 50 proc. mokinių visų dalykų pamokose išsikėlė mokymosi tikslus. Ne mažiau 60 proc. mokinių pamokose pasirinko užduotis, jų atlikimo būdą, tempą, priemones.
Ugdymo patrauklumo didinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamokų <i>kitur</i> ir <i>kitaip</i> organizavimas;</li> <li>• integruotų pamokų vedimas;</li> <li>• dalyvavimas projektuose;</li> <li>• tiriamosios kūrybinės veiklos organizavimas;</li> <li>• Kultūros paso renginiai.</li> </ul>	Tamo dienynas Metodinių grupių ataskaitos Mokytojų metinės ataskaitos	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse. Kiekvienas mokytojas pravedė po 2-3 integruotas pamokas. Bent 80 proc. kultūros paso renginių buvo skirti mokomųjų dalykų integravimui. Ne mažiau 90 proc. mokinių dalyvavo projektinėje tiriamojoje veikloje.
„Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ projekto įgyvendinimas.	Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ugdymo proceso metu	Visiems didelių ir labai didelių SUP mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, teikiama pagalba. SUP mokinių

				metinis vidurkis padidės ne mažiau 0,06 balo.
<b>2 uždavinys. Plėtoti STEAM ir patirtinį ugdymą(si).</b>				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Pamokų organizavimas gamtos mokslų laboratorijoje. (Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumas)	Pamokų užimtumo laboratorijoje grafikas  Gimnazijos veiklos plano ataskaita	Pavadootoja ugdymui  Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Mokytojai organizuos ne mažiau 10 proc. pamokų laboratorijoje. Pagerės 5–8, 1g–4g klasių mokinių gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis nuo 6,85 balo iki 6,90 balo.
Tiriamosios veiklos organizavimas įvairių dalykų pamokose.	El. dienynas Gimnazijos veiklos plano ataskaita Mokytojų metinės veiklos ataskaitos	Metodinė taryba  Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 40 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio ugdymo strategijas. Mokytojams bendradarbiaujant organizuoti mokinių susitikimai su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais ir kt.
Projektinės tiriamosios veiklos organizavimas 1–4, 5–2g klasių mokiniams.	El. dienynas Gimnazijos veiklos plano ataskaita Mokytojų metinės veiklos ataskaitos	Metodinė taryba  Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 95 proc. mokinių dalyvaus projektinėje tiriamojoje veikloje.

Technologijų kabinetų (tekstilės ir mitybos, medžio darbų) turpinimas ir atnaujinimas specializuota įranga.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita	Gimnazijos vadovai	Visus metus	Įkurti specializuoti technologijų (tekstilės ir mitybos, medžio darbų) kabinetai. Ugdomos mokinių pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos.
Mokytojų patirtinės veiklos organizavimo kompetencijų tobulinimas.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Mokytojai	Visus metus	Visi STEAM dalykų mokytojai tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo tema.
<b>3 uždavinys.</b> Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Mokinių rajono ir respublikos dalykinėms olimpiadoms bei konkursams rengimas.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Rajono olimpiadose ir konkursuose laimėta ne mažiau 10 prizinių vietų.
Mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, konferencijose skatinimo sistemos sukūrimas.	Direktoriaus įsakymas Skatinimo sistemos aprašas	Mokytojai Metodinė taryba	02–05 mėn.	Parengta ugdytinių skatinimo tvarka ir ja vadovaujama. Organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados. Mokiniai dalyvauja visų dalykų rajoninėse olimpiadose.
Aukštesniųjų gebėjimų ugdymo metodų ir strategijų taikymas ugdymo procese (probleminis mokymas, tyrinėjimas, diskusijos, kūrybinės užduotys ir kt.)	Ugdymo planas Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau nei 80 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, toliau mokysis pagal vidurinio ugdymo programą. Ne mažiau nei 95 proc. mokinių

				įgis vidurinį išsilavinimą, iš jų ne mažiau 70 proc. tęs studijas.
<b>4 uždavinys. Stiprinti skaitmeninio mokymosi turinio naudojimą.</b>				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Skaitmeninių ugdymo(si) platformų, elektroninių mokymo priemonių bei taikomųjų programų naudojimas ugdymo procese.	Apklaustos rezultatai	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ugdymo(si) procese mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės mokyti(s) skaitmeninėse mokymosi sistemose <i>Eduka klasė, elicėjus, vedliai</i> ir kt.
Vizualizuotos mokomosios medžiagos naudojimas pamokose.	Apklaustos rezultatai	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokinių taiko įvairius išmaniuosius įrenginius bei skaitmenines mokymo priemones savarankiškai atlikdami užduotis.
Skaitmeninio ugdymo turinio taikymas įvairių poreikių mokiniams.	Apklaustos rezultatai	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	
Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Mokytojų metinės veiklos ataskaitos	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Ne mažiau 40 proc. mokytojų tobulins skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
Ugdyti mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.	Mokinių apklausa	Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Atlikta mokinių skaitmeninio raštingumo situacijos analizė. Ne mažiau 85 proc.

				5–8, 1g–4g klasių mokinių geba naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.
<b>5 uždavinys.</b> Įgyvendinti ugdymo turinį pagal atnaujintas Bendrąsias programas.				
Ilgalaikių ugdymo planų rengimas ir tobulinimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	Ilgalaikiai dalyko ugdymo planai	Pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Visus metus	100 proc. mokytojai parengė ilgalaikius ugdymo planus pagal atnaujintas BP ir įgyvendino ugdymo turinį.
Pamokų, įgyvendinant atnaujintas BP, stebėjimas ir aptarimas.	Pamokų stebėjimo protokolai	Pavaduotojos ugdymui	Ugdymo proceso metu	Stebėtos visų mokytojų pamokos. Patobulinta pamokos kokybė, mokytojų kompetencijos.
<b>2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką.</b>				
<b>3 tikslas.</b> Užtikrinti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką.				
<b>1 uždavinys.</b> Patobulinti saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais.	Mokytojų metinės ataskaitos	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Visus metus	Ne mažiau 70 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją. Ne mažiau 90 proc. SUP turinčių mokinių patirs sėkmę ugdymo(si) procese.
Nuotolinio mokymo sistemos mokiniams, negalintiems ugdytis gimnazijoje, taikymas.	Nuotolinio ugdymo tvarka	Direktorius	Ugdymo proceso metu	Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis nuotoliniu būdu.
Mokinių savijautos gimnazijoje stebėjimas.	Apklausoje rezultatai	SEU grupė	Bent kartą metuose	Ne mažiau 80 proc. apklausoje dalyvavusių

				mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.
<b>2 uždavinys.</b> Įvairinti ir plėsti skaitmeninę aplinką.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Skaitmenizuotų mokytojų darbo vietų atnaujinimas.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita	Direktorius	Visus metus	Bus atnaujintos ne mažiau 2 mokytojų darbo vietos.
Virtualių aplinkų ugdymo(si) procese naudojimas ir pristatymas.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita Virtualių aplinkų katalogas	Metodinių būrelių pirmininkai Mokytojai	Visus metus	Kiekvienas mokytojas metodiniuose būreliuose pristatė naudojamas virtualias aplinkas.
<b>3 uždavinys.</b> Sukurti naujas aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.				
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Tvirtinimas, dokumentai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus</b>
Edukacinių erdvių kūrimas (TŪM I projekto įgyvendinimas).	TŪM veiklų įgyvendinimo planas	Darbo grupė	Visus metus	Įrengta amfiteatrinė erdvė, pabaigta rekonstruoti aktų salė.