

PRITARTA Linkuvos gimnazijos
tarybos posėdyje 2023 m. gruodžio 28 d.
protokolas Nr. 5

PATVIRTINTA Linkuvos gimnazijos
direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-186-(1.6.)

**PAKRUOJO R. LINKUVOS GIMNAZIJS
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Linkuvos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2024 metų Veiklos planas (toliau – planas) yra Linkuvos gimnazijos Strateginio plano 2022–2025 metams dalis. Atsižvelgus į strateginius gimnazijos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius Gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcijos“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308) pagrindines nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingais ekonomine prasme, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Linkuvos gimnazijos 2024 metų Veiklos planas parengtas atsižvelgiant į 2023 m. balandžio 21 d. Pakruojo rajono Linkuvos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos Nr. A–38 išvadas, 2023 metų Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (rizikos) išvadas, 2023 metų gimnazijos Veiklos plano įgyvendinimo analizę, projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1- ESFA-V-719-01-0001, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos veiklos tobulinimo plano galutinę ataskaitą, patvirtintą 2023-08-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-85-(1.6.), projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomo pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ veiklos planą, projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ įgyvendinimo planą, mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimą, mokyklos bendruomenės pasiūlymus. Plane įvardinti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

4. Planą įgyvendins Linkuvos gimnazijos vadovai, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijoje 2023 m. rugsėjo 1 d. suformuota 15 klasių komplektų: pradinio ugdymo programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo I dalies programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo II dalies programos – 2 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 3 komplektai. Linkuvos gimnazijos Pašvitinio pradinio ugdymo skyriuje suformuoti 2 pradinių klasių komplektai ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupė. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 343 mokiniai, iš jų 330 mokinių – bendrajame ugdyme, 13 mokinių – ikimokykliniame ugdyme. 40 gimnazijos ir 3 Pašvitinio pradinio ugdymo skyriaus mokiniai turi specialiuosius ugdymosi poreikius. Linkuvos gimnazijoje dirba 37 mokytojai, 8 pagalbos mokiniui specialistai. Pašvitinio pradinio ugdymo skyriuje – 4 mokytojai ir 3 pagalbos mokiniui specialistai.

Vienas iš 2023 m. gimnazijos veiklos plano tikslų – kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą. Šiam tikslui įgyvendinti pagrindinis dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, emociškai saugaus mikroklimato, atviros, bendradarbiaujančios Gimnazijos kūrimui, mokinių pilietiškumo ir lyderystės skatinimui.

Mokinių socialinio ir emocinio ugdymo maksimalus rezultatas pasiekiamas tada, kai socialinius ir emocinius įgūdžius ugdantys elementai integruojami į visą ugdymo procesą. 89,29 proc. gimnazijos vadovų stebėtų dalykų pamokose siekiama kurti saugią mokymo(si) aplinką, kurioje aiškiai išsakomi konkretūs ir pamatuojami lūkesčiai, sutarta dėl taisyklių ir bendrų susitarimų. Linkuvos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo metu 52,1 proc. stebėtų pamokų nustatyta, jog aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįstas tinkamas klasės valdymas stiprina mokinių socialinius emocinius gebėjimus, moko sutelkti į mokymąsi ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Šiose pamokose santykiei grįsti pasitikėjimu ir geranoriškumu, tvarka klasėje palaikyta sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi.

2023 metais mokiniams buvo suteiktos 192 individualios psichologės konsultacijos tiesioginio kontakto metu. Vyko tęstinės vieno vaiko konsultacijos arba vienkartiniai susitikimai esant poreikiui (kai kreipiasi mokytojas, auklėtojas, tėvai). Kadangi gimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys, siekiant modernios ir saugios ugdymosi aplinkos, dauguma individualių konsultacijų, ypač darbas su pradinių klasių mokiniais, vyko sensoriniame kambaryje. Pagrindiniai susitikimų tikslai išliko tokie: suteikti galimybę pasijusti svarbiam ir išklaustytam saugioje aplinkoje, ugdyti bei lavinti emocinį intelektą – emocijų pažinimo ir valdymo (ypač pykčio) įgūdžius, didinti mokymosi motyvaciją, ugdyti (supažindinti) pozityvaus mąstymo bei streso

valdymo įgūdžius, didinti savivertės bei pasitikėjimo savimi jausmą, analizuoti santykių, bendravimo sunkumus (pvz. patyčias) ir įvardinti galimus reagavimo būdus, sprendimo pasirinkimus ir pan.

Siekiant kompleksinės pagalbos buvo konsultuojami ir mokinių tėvai. Konsultacijos vienkartinės arba kontaktas palaikomas ilgesnį laiką, kol stebimas vaiko elgesys, dirbama ties tam tikrais pokyčio aspektais ir laukiami pokyčiai. Užfiksuotos 33 tėvų ar globėjų konsultacijos. 2023 metais daugiau dėmesio buvo skirta kompleksinei pagalbai visai šeimai – tėvams ir vaikams. Pagalbos galimybes koordinuoja atvejo vadybininkai, kurie planuodami galimas pagalbos šeimai intervencijas, tiesiogiai kreipiasi į psichologą dėl tęstinių konsultacijų tiek su vaiku, tiek su tėvais, jeigu šeimoje augantys vaikai mokosi gimnazijoje.

Mokiniam buvo praveisti grupiniai užsiėmimai (klasės valandėlės pasirinkta tema, renginiai), kurių temas dažniausiai siūlė patys mokiniai: apie kylančias emocijas, jausmus ir būdus, kaip visa tai suvaldyti, apie bendravimo ir bendradarbiavimo sunkumus, pagarbą (sau ir aplinkiniams) bei tolerantiško bendravimo ypatumus.

Siekiant ugdyti socialines emocines kompetencijas nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 3g klasės mokiniams sudarytos sąlygos rinktis ir mokytis laisvai pasirinktamajam dalykui – psichologijai.

Socialinė pedagogė 2023 m. teikė nuolatinę pagalbą 16 mokiniams. Individualūs pokalbiai vyko su 17 mokiniams, kuriems buvo pakeista ugdymosi aplinka, su 7 mokiniais – nelankančiais mokyklos. Nuolat bendradarbiaujama su Linkuvos ir Guostagalio seniūnijų socialinėmis darbuotojomis dėl mokinių, gyvenančių socialinės rizikos šeimose. Pagal poreikį vyko individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, reikalui esant, buvo pasitelkta psichologo, VGK ir kt. specialistų pagalba.

Kuriant emociškai saugų mikroklimatą gimnazijos mokiniai buvo skatinami dalyvauti prevenciniuose renginiuose. 6–7 klasių mokiniai dalyvavo pamokose, kuriose mokėsi bendrauti, kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, apginti savo nuomonę, atpažinti bendraamžių įtaką, susipažinti su alkoholio, tabako ir narkotikų žala bei mokėsi sveikai gyventi. 8–1g klasių mokiniams buvo skirta judėjimo „Stabdyk nusikalstamumą“ Kauno regiono skyriaus vadovo Dariaus Joneikio paskaita „Rūkymas, elektroninės cigaretės ir kitos psichoaktyvios medžiagos“. Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ. Tam buvo numatytos veiklos: 1–3 klasėse vyko pokalbiai apie draugystę, 4 klasės mokiniams protmūšis „Stabdykime patyčias kartu“, pasakų skaitymas ir analizavimas. 5–4g klasių mokiniams – filmo „Drugelio širdis“ peržiūra, diskusija, aptarimas.

Akcijos „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“ metu 1–4 klasių mokiniai surengė piešinių parodą, 5–1g klasių valandėlių metu vyko pokalbiai bei diskusijos. Tradiciškai buvo organizuojami renginiai disleksijos pažinimui, Pasaulinės Dauno sindromo, autizmo supratimo bei tolerancijos dienų paminėjimui. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antrasis žingsnis“, kuri padeda mažinti vaikų agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajoniniuose prevenciniuose renginiuose: „Mes stiprūs kartu“, „Bendraukim ir bendradarbiaukim 2023“, konferencijoje „Augu ir tobulėju ne tik pamokų metu“, prevenciniuose susitikimuose su Pakruojo rajono bendruomenės pareigūnais 1–4g klasių mokiniams, kurių bendras tikslas – tarpinstitucinis bendradarbiavimas, bendroji smurtinio elgesio, psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir saugaus eisimo prevencija, suteikiant galimybę jaunimui turiningai ir prasmingai praleisti laiką, praplėsti žinias apie teisėsaugą. Alkoholio žala, žmogaus savijauta ir elgsena su kitais, atsakingas požiūris į kitą asmenį, tolerancija ir savigarba – temos, kurios buvo integruojamos į kalbų, biologijos, etikos ir tikybos dalykus bei klasės valandėles.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymui svarbus ir neformalus mokinių švietimas, jų dalyvavimas saviraiškos būreliuose. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia 24 būreliai: sporto, meno, ekologinio turizmo bei amatų. Gimnazijoje būrelius lanko 79,35 proc., kitose įstaigose – 26,45 proc. mokinių.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (SLURŠ) buvo integruojama į kitų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ir klasės vadovo veiklą. 1g klasei buvo skirtos SLURŠ modulio valandos. Pagal parengtą programą su mokiniais dirbo biologijos mokytoja.

Įgyvendinant sveikatos programą „Mokomės gyventi sveikai“ gimnazijos mokiniai balandžio mėnesį dalyvavo renginyje – eisenoje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“, kurio finalas – visuotinė mankšta. Gegužės mėnesį vyko akcija „Pūsk muilo burbulą, o ne cigaretės dūmą“, skirta Pasaulinei dienai be tabako. Minint sveikos mitybos dieną vyko akcija „Saldusis šeštadienis“, kurios tikslas – atsisakyti saldumynų iki savaitgalio, sveikatos priežiūros specialistės paskaita „Sveika mityba“. Ugdant mokinių sveikos mitybos įpročius dalyvauta respublikinėje mokinių kūrybinių darbų parodoje „Bendradarbiaukime sveikai. Mokinio priešpiečių dėžutė“, skirtoje pasidalinti patirtimi ir sveikų užkandžių idėjomis. Minint Psichikos sveikatos dieną 3g klasės mokiniai dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Kaip įveikti dideles ir mažas psichologines krizes“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte

– Olimpiniis mėnuo, kurio tikslas – padėti mokiniams atrasti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą kaip linksną ir naudingą veiklą. Gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais ir bendruomene aktyviai dalyvavo sveikatos stiprinimo projekte nacionalinis judumo žingsnių iššūkis: „Mokyklos eina“, „Mokyklų iššūkis“, „Miestelių iššūkis“. SUP mokiniai dalyvavo tarptautiniame sportiniame – kultūriniame renginyje Žagarėje (Joniškio r.) „Sveiki, linksni, kūrybingi“.

Įgyvendinant projektą „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“, 5 ir 7a klasėse kartu su dalyko mokytojais dirba mokytojų padėjėjai ir antrieji mokytojai. Šiose klasėse ugdymas ir švietimo pagalba įgyvendinami bendrojoje klasėje pagal bendrojo ugdymo ar pritaikomas bei individualizuojamas bendrojo ugdymo programas. Antrojo mokytojo pagalba siejama su pastoliavimu, siekiant užtikrinti mokinių įtrauktį į bendrą ugdymo procesą. Mokytojo padėjėjas teikia mokytojo nustatytą mokymosi pagalbą mokiniui arba mokinių grupei. Projekto dėka buvo gauta įranga (interaktyvus stalas su stovu, interaktyvus skaidrus ekranas „eGlass 50“ ir interaktyvi smėlio dėžė) bei mokymai kaip ja naudotis.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomą pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, įsteigtos 0,5 etato mokinio padėjėjo, šiuo metu dirbančio 4 klasėje, bei 0,5 etato įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus pareigybės. Mokinio padėjėjas padeda mokiniui įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti, paruošti pamokas ir kt. Įtraukiojo ugdymo koordinatorius koordinuoja įtraukiojo ugdymo veiklas gimnazijoje bei visose Pakruojo r. mokyklose, domisi įtraukties aktualijomis ir gerosiomis praktikomis Lietuvoje ir užsienyje, kuria integralias pamokas ir pan. 3 specialiųjų pedagogų – logopedų kabinetai aprūpinti interaktyviaisiais „Smart“ ekranais, kurių dėka SUP turintiems mokiniams mokymas(is) tapo patrauklesniu, vaizdingesniu bei motyvuojančiu.

Siekiant gerinti klasės mikroklimatą 1–4 klasių mokytojai organizavo 5 dienų dieninę – turistinę stovyklą „Mokytis, kurti, tobulėti“, kurios metu vyko įvairios edukacinės, pažintinės, prevencinės, poilsinės veiklos, leidžiančios mokiniams geriau pažinti vieniems kitus neformalioje aplinkoje. 5–4g klasių mokiniai vyko į edukacinius užsiėmimus Šiauliuose, Pasvalyje, Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje, Trakuose. 2b ir 4 klasės mokiniai dalyvavo žygyje Rozalimo miško parke, 3ga klasės mokiniai – dviejų dienų žygyje Linkuva – Vaižgantai – Linkuva, 3gb klasė – šakočių kepimo edukacijoje Pakruojuje. 6 klasės mokiniai klausėsi gydytojos ginekologės paskaitos „Paauglystėje kylančios problemos“, kurios metu be teorinių žinių per įvairius žaidimus buvo mokoma pažinti vienas kitą bei stiprinti santykius. Dalyvavo edukaciniame renginyje „Patirk, pajausk, išbandyk savo ribas“ apie

mikroklimatą kolektyve ir sėkmės kriterijus. 7b klasės mokiniai vyko į Klaipėdos Jūrų muziejų ir delfinariumą. Šiauliuose dalyvavo edukacinėje veikloje fotografijos muziejuje. 2023 metų birželį buvo parengtos ir įteiktos nominacijos visiems 7b klasės mokiniams. Nominacijų galvojimas skatino pastebėti klasės draugų pasiekimus ne tik moksle, bet ir kitose veiklose.

Tobulinant mokinių bendravimo kompetencijas gimnazija atvira bendradarbiavimui su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais. Kartu su Linkuvos miestelio sporto bendruomene, LVJUC klubu, Linkuvos seniūnija, Pakruojo r. ugdymo įstaigomis organizuojami sporto renginiai. Linkuvos kultūros centre vyksta tradicinis abiturientų vakaras „Mes vėl drauge“, Paskutinio skambučio šventė, Linkuvos bažnyčioje – iškilminga atestatų teikimo ceremonija. Jau tradicija tapo gimnazijoje organizuojama kasmetinė kalėdinių giesmių ir dainų šventė „Betliejaus žvaigždė“, kurioje dalyvauja visų rajono ugdymo įstaigų mokiniai. Advento metu su parengta programėle aplankyti Linkuvos socialinių paslaugų centro gyventojai. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai noriai dalyvavo Pakruojo r. Juozo Paukštelio viešojoje bibliotekoje bei Pakruojo sinagogoje organizuojamuose renginiuose.

Linkuvos bei Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje vyko Karjeros dienų renginiai, kurių metu 2g–4g klasių mokiniai turėjo galimybę susitikti su verslo atstovais, karjeros konsultantais, pabendrauti su aukštųjų ir profesinių mokyklų atstovais, sužinoti apie juos dominančias profesijas. 3g–4g klasių mokiniai dalyvavo Studijų dienoje 2023, vykusioje Panevėžio „Kalnapilio“ arenoje. Gimnazijoje vyko karjeros ugdymo užsiėmimai pradinių klasių mokiniams, kurių dėka buvo siekiama išsiaiškinti darbo būtinumą žmogui, mokomasi, kaip reikia pristatyti save, aiškinamasi, kuo skiriasi veikla nuo darbo. Ugdymo proceso pabaigoje vyko tradicinis karjeros dienos renginys 5–3g klasių mokiniams, kurio metu netradiciniu būdu mokiniai galėjo susipažinti su keliomis profesijomis.

Gimnazijos 1–4, 5–8 bei 1g–4g klasių mokiniai dalyvavo 13 edukacinių bei patyriminių veiklų atviros prieigos Šiaulių bei Panevėžio STEAM centruose, vadovaujami pradinių klasių, biologijos, chemijos bei fizikos dalykų mokytojų: „Vaivorykštė delne“, „Kodėl vanduo neužšąla prie 0 laipsnių?“, „Optinis liežuvis“, „Tvari energija: Lego Saulės elektrinė“, „Kristalų mikropasaulis“ ir kt. Įgyvendinant TŪM projektą 1g klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į AB „Pakruojo vandentiekis“.

Šešioms gimnazijos mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, neatsisakant technologijų dalyko, gimnazija sudarė sąlygas mokytis Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centre pagal Virėjo modulinę profesinio mokymo programą (modulis „Picų gaminimas“). Užsiėmimai vyksta gimnazijos technologijų kabinete.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 8 ir 1g klasės mokiniai įsitraukė į projektą „Bendradarbiaujančios klasės“. Mūsų gimnazijos mokiniai lankėsi Balsių pagrindinėje mokykloje organizuotame Helovyno renginyje, o pas mus Kalėdiniam karnavale svečiavosi Balsių pagrindinės mokyklos ir Žeimelio gimnazijos mokiniai.

Puoselėjant gimnazijos tradicijas, aktyvinant mokinių savanorystę ir stiprinant jų savivaldą siekėme ugdyti lyderiavimo savybes ir skatinome ugdytinių pilietiškumą. Jau tradicija tapo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios dienų minėjimai, akcija „Uždekime Vėlinių žvakelę“, į kuriuos įsijungia visa gimnazijos bendruomenė. 7 ir 3g klasių mokiniai Atkočiūnmiškio žydų kapinėse minėjo Lietuvos žydų genocido dieną, 1g ir 2g klasių mokiniai dalyvavo Gedulo ir vilties dienos minėjime Pakruojuje.

Ekologinio turizmo būrelio nariai vadovaujami mokytojos dalyvavo žygiuose, kurių metu Rauklaukio miške rinko šiukšles, švarino Mūšos upės pakrantes, ėjo „Camino Lituano“ keliu (maršrutas Sigutėnai – Rozalimas).

Kasmet grupelė gimnazistų dalyvauja konkursuose „Ką žinau apie Lietuvos kariuomenę?“ bei „Lietuvos istorijos žinovas“, Konstitucijos egzamine, kurio 2 vietos laimėjo 4ga klasės mokinė Akvilė Ušinskaitė buvo apdovanota Lietuvos Respublikos Prezidentūroje organizuotame renginyje.

Pilietiškumo ugdymas – neatsiejama bendrojo ugdymo dalis, padedanti mokiniams pasirengti gyvenimui, suvokti save kaip aktyvų pilietinės bendruomenės narį, siekiant ugdyti sąmoningus piliečius, suprantančius savo teises ir pareigas, gebančius konstruktyviai dalyvauti visuomenės ir valstybės gyvenime ir jį tobulinti. Tradicija tapo dalyvauti moksleivių teisinių žinių konkurse „Temidė“: rajoniniame etape – I vieta, apskrities – II vieta. Sėkmė lydėjo ir nacionaliniame antikorupcinio švietimo konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 23“. Atlikus konkurso testą bei kūrybinį darbą, 1g klasės komanda buvo apdovanota Specialiųjų tyrimų tarnybos direktoriaus padėkos raštu, o kiekvienas dalyvis – konkurso skaidrumo ženkleliu. 2g klasės komanda pelnė nominaciją „Skaidrumo lyderė“, LR Prezidentūroje vykusiame renginyje buvo apdovanota LR Prezidento padėkos raštu, Specialiųjų tyrimų tarnybos direktoriaus padėkos raštu, kiekvienas dalyvis – konkurso skaidrumo ženkleliu bei ekskursija visai klasei.

Mokinių parlamento nariai dalyvavo mokymuose „Jaunimo antikorupcinių iniciatyvų variklis – pilietinis aktyvumas ir į(si)traukimas į viešojo valdymo sprendimų priėmimą“, Lietuvos moksleivių sąjungos Žiemos forume 2023, Pakruojo savivaldybės ir VDU universiteto

bendradarbiavimo susitikime. Pakruojo rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-300 patvirtinto Pakruojo rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano 3 programos „Saugios aplinkos kūrimas, kūrybiškumas, sportiškumas ir pilietiškumo skatinimas, turizmo plėtojimas“ 1.3.1 priemonę „Jaunimo ir jaunimo organizacijų veiklos skatinimas“, taikant mokinių dalyvaujamojo biudžeto modelį, gimnazijos mokiniai pateikė 4 projektus, iš kurių laimėjo projektas „Poilsio erdvių gerinimas“. Mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas įgyvendintas, gimnazijos laisvalaikio erdves papuošė sėdmaišiai.

Ugdant mokinių verslumą 1g–4g klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement ir Women Go Tech įgyvendinamame projekte EmpoweringGirls, 3g–4g klasių mokiniai – verslumo renginyje Pakruojo kultūros centre, 2g–3g klasės mokiniai – „Mokonomikos“ pamokose, 2g–4g klasės mokiniai – susitikime su VMI darbuotojais, 8 klasės mokiniai – Europos pinigų viktorinoje.

Būrelių vadovų, mokytojų ir mokinių dėka buvo organizuoti tradiciniai renginiai: tradicinis abiturientų vakaras „Mes vėl drauge“, šventinis koncertas Vasario 16 paminėti, Kaziuko mugė, koncertas Motinos dieni paminėti, atsisveikinimo su pradine mokykla, Paskutinio skambučio bei abiturientų atestatų įteikimo šventės, Mokslo ir žinių diena. Tradiciniais tapo ir sporto renginiai: „Stipruolio“ konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dieni paminėti, Linkuvos gimnazijos krepšinio lygos varžybos. Nuo 2022–2023 mokslo metų sėkmingai startavo naujas tinklinio sporto šakos turnyras. Ši sporto šaka gimnazijoje sparčiai populiarėja mokinių tarpe. Tikimasi, kad turnyras taps tradiciniu.

Antrasis tikslas – gerinti ugdymo kokybę, atliepiančią ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą. Šiam tikslui pasiekti išsikėlėme uždavinius: tobulinti ugdymo procesą, sudarant optimalias sąlygas kiekvieno mokinio akademinėi ir vertybinei ugdymui bei visavertei savirealizacijai, stiprinti ir plėtoti patirtinį ugdymą, ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, sukurti skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą, įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas.

Gimnazijos veiklos išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad 90 proc. stebėtų pamokų mokymosi uždaviniai skelbiami mokiniams, tačiau tik 6,5 proc. stebėtų pamokų uždaviniai turėjo vertinimo kriterijus, mokiniams teiktas grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus, veiksmingai organizuotas įsivertinimas ar / ir refleksija, kad mokiniai galėtų pasimatuoti daromą pažangą pamokoje. 45,6 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad neaptarti ar / ir neaiškūs atliekamos veiklos vertinimo kriterijai, jų taikymas daliai mokinių nesudarė tinkamų sąlygų įsivertinti ir siekti savo galimybes ir poreikius atitinkančios pažangos. Pavienėse pamokose stebėtas tinkamas vertinimo kriterijų naudojimas. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 40,2 proc. pamokų

pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ išskirtas kaip tobulintinas (skirta per mažai dėmesio mokinių pažangos pamatavimui, mokiniai negalėjo pateikti asmeninės pažangos įrodymų, apibendrinant pamoką negrįžtama prie uždavinio). Tuo tikslu siekiant geresnių mokinių pasiekimų rezultatų ne mažas dėmesys buvo skiriamas mokytojų dalyvavimui kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pamokos planavimo klausimais. 91,89 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo pamokos planavimo, vertinimo bei kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje seminaruose. Įgytas žinias taikė ugdymo procese. Tęsiant projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas mokytojai tarpusavyje pasidalijo patirtimi pravedę 23 pamokas kolegoms, analizavo sėkmes ir tobulintinas sritis.

Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ (toliau – projektas) įvykdytos veiklos: 16 mokytojų pravedė atviras pamokas rajono mokytojams, pradinių klasių, kalbų, socialinių, tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai pravedė mokiniams 393 konsultacines valandas, skirtas mokymo(si) pasiekimams gerinti. Mokiniai aplankė 93,29 proc. jiems skirtų dalykinių konsultacijų. Buvo teikiama pagalba emociškai įsitempusiems, motyvaciją praradusiems mokiniams, laikinai negalintiems mokytis su visais klaseje. Su tokiais mokiniais dirbo tuo metu laisva nuo tiesioginio darbo mokytoja dalykininkė, kuri pravedė 121 val., teikiant individualią pagalbą, atliekant mokytojo skirtas mokinio galimybes atitinkančias užduotis.

67,6 proc. gimnazijos mokytojų, derindami planus ir programas su kito dalyko mokytoju, pravedė po 3–4 integruotas pamokas ir veiklas. Veiklose dalyvavo 92,26 proc. gimnazijos mokinių. Linkuvos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje pažymima, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tinkamai skatino ugdymo(si) integralumą, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo dėmė padėjo mokiniams įgyti prasmingų mokymosi patirčių ir raktinis žodis *Ugdymo(si) integralumas* išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas. Vizito metu 43,4 proc. stebėtų pamokų ugdymosi integralumas fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas, mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, rečiau su gyvenimiška mokinių patirtimi.

Įgyvendinant projektą ne mažas dėmesys buvo skiriamas ugdymo(si) uždavinių ir veiklų diferencijavimui. 25 gimnazijos mokytojai parengė bei dalijosi tarpusavyje diferencijuotų užduočių rinkiniais „Sunku, sunkiau, sunkiausia“, kurie patalpinti Linkuvos gimnazijos vidiniame puslapyje. 88,46 proc. stebėtų pamokų buvo naudojamos interaktyvios mokymo priemonės, EDUKA mokymo(si) aplinka. Jų dėka mokiniai išbandė skirtingų lygių užduotis, patyrė įvairius mokymosi būdus ir formas. Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo metu nustatyta, kad diferencijavimas,

individualizavimas, suasmeninimas neblogas. Mokytojai organizuojant ugdymą bando atsižvelgti į mokinių gebėjimus, polinkius, amžiaus tarpsnius, asmeninius ir ugdymosi poreikius, tačiau neišnaudoja visų galimybių.

Mokytojai, įgyvendindami ugdymo proceso veiklas, buvo numatę ir skyrė mokiniams ilgalaikes individualias užduotis lietuvių kalbos, anglų kalbos, pasaulio pažinimo, biologijos, istorijos, technologijų pamokose: vykdė projektus „Svogūnai“, „Mano žaislai“, „Puoselėkime augalijos bioįvairovę“, kūrė foto novelę pagal savo paties nufotografuotą nuotrauką, rengė pranešimus apie savo šeimos vardų ir pavardžių kilmę, kūrė spektaklio pagal Sofoklio „Antigonę“ afišą, argumentuotai skyrė vaidmenis savo klasės draugams, gamino interjero detales, dekoracijas ir kt.

Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami gimnazijos mokytojų pasitarimų metu, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose. Ši informacija pateikiama tėvams individualių susirinkimų metu. TAMO dienyne mokytojai teikia grįžtamąjį ryšį tėvams, naudodami pastabų, pagyrimų ir komentarų skiltis dėl kiekvieno vaiko pažangos siekimo. Tęsiama sisteminga vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) stebėseną. 2 kartus per mokslo metus klasių vadovai organizavo mokytojų, dirbančių jų auklėjamojoje klasėje, susirinkimus. Aptartos kiekvieno ugdytinio mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės, lankomumo bei drausmės problemos. Kiekvienas 5–3g klasės mokinys pildė individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą bei mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lapus. Kiekvieno dalyko mokytojas kas mėnesį pildė VIP stebėjimo ir fiksavimo formą, patalpintą office.com platformos Linkuvos gimnazijos vidiniame puslapyje.

Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, buvo sudaryti individualūs ugdymo planai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninius poreikius.

Klasių vadovai organizavo tėvų (globėjų/rūpintojų) susitikimus su vaikų mokytojais, mokyklos vadovai – atvirų durų dienas tėvams (globėjams/rūpintojams), siekiant glaudesnio tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo, visokeriopos pagalbos vaikui teikimo. Atvirų durų dienoje dalyvavo 91,89 proc. mokytojų, 87 tėvai domėjosi 102 mokinių ugdymu, problemomis, džiaugėsi savo vaikų sėkmėmis. Net 62 proc. tėvelių atvyko iš 7b klasės. 58 proc. 5 klasės tėvų domėjosi adaptaciniu penktokų gyvenimu gimnazijoje.

Viena iš gimnazijos ugdymo proceso siekiamybių – didesnis dėmesys mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Mokymo(si) procesas turi būti nukreiptas į mokinių kritiškumo, kūrybingumo, logiškumo, argumentavimo, išvadų ir sprendimų darymo, patirties integravimo, problemų sprendimo ir kitų gebėjimų ugdymą. Išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad stebėtų pamokų metu, taikant tinkamas mokymo(si)

strategijas, mokiniai giliau, prasmingiau suvokė išskylančias realaus gyvenimo problemas, lengviau surado sprendimus problemoms pašalinti. Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad 23,91 proc. stebėtų pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai ir 4,34 proc. buvo dirbama šiuolaikiškai – tai mokytojo tarimasis su mokiniu priimant sprendimus, mokytojas be tradicinių metodų dažnai naudoja ir diskusijas, problemų sprendimo paieškas grupėmis, žaidimus, vertinamas mokinio dalyvavimas mokymo ir mokymosi procese. 69,5 proc. stebėtų pamokų metodų įvairovė įvardinta kaip stiprusis pamokos aspektas, 8,6 proc. stebėtų pamokų šis veiklos aspektas išskirtas kaip tobulintinas.

Mokytojai nuolatos skatinami organizuoti netradicinius užsiėmimus, atlikti įvairius tiriamuosius darbus klasėje, gamtos mokslų laboratorijoje, kitose aplinkose, kurie ugdytų mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimą, visumos suvokimą ir pan. 2023 m. buvo organizuota 18 pamokų kitaip (viktorina, tyrimas, integruota pamoka, pamoką vedė bibliotekininkė, sveikatos priežiūros specialistė, PGT pareigūnai ir kt.), 33 pamokos kitur (Linkuvos pašte, parduotuvėje, gamtos mokslų laboratorijoje, sensoriniame kambaryje ir kt.).

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1–4, 5–8, 1g–4g klasių mokiniams skirtos konsultacinės valandos kalbų, socialinių, tikslųjų ir gamtos mokslų mokymo(si) pasiekimams gerinti. Ne mažiau 20 val. skirta mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo lygmens, konsultuoti. Visiems mokiniams ir dalykų mokytojams nupirktos EDUKA mokymo(si) aplinkos licencijos, 2g–4g klasių mokiniams ir 3 mokytojams įsigytos elicėjus licencijos, kad kiekvienas mokinys galėtų gauti aukščiausios kokybės turinį, pritaikytą jo žinių spragų likvidavimui bei susikurti tvirtą pagrindą aukštesniems akademiniam pasiekimams.

Lyginant paskutinių trijų mokslo metų pažangumo ir metinio vidurkio rezultatus matyti, kad mokinių mokymosi motyvacija nemažėja ir išlieka stabili:

	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Pažangumas	96,37 proc.	97,81 proc.	97,35 proc.
Metinis vidurkis	7,60	7,68	7,83

2023 metų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Dalykas	Laikiusių testų skaičius	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius
4 klasė									
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	24	8,3	2	66,7	16	25	6	0	0
Matematika	22	0	0	77,3	17	13,6	3	9,1	2
8 klasė									
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	26	3,8	1	46,2	12	50,0	13	0	0
Matematika	26	0	0	11,5	3	65,4	17	23,1	6

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų palyginamoji informacija:

	2021 m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2022 m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2023 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra	21,4 (29,5)	46,97 (45,0)	42,45 (46,5)
Matematika	13,1 (25,0)	16,61 (16,6)	15,13 (21,9)

Lietuvių kalba ir literatūra	3	1	2						-
Menai (dailė)	1							1	-
Technologijos	5				2	1	1	1	-

Valstybinių brandos egzaminų 2021 m., 2022 m., 2023 m. rezultatų palyginamoji informacija:

	2021 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2022 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2023 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra	55,0 (42,4)	70,1 (44,5)	34,6 (44,9)
Užsienio kalba (anglų k.)	53,4 (61,1)	53,4 (56,7)	59,1 (59,5)
Matematika	31,9 (31,2)	34,50 (20,0)	28,5 (33,3)
Informacinės technologijos	61,5 (43,1)	62,30 (34,3)	-
Biologija	54,4 (50,7)	40,8 (43,8)	41,8 (45,8)
Chemija	49,0 (46,6)	77,0 (51,1)	38,0 (45,3)
Fizika	44,0 (42,7)	36,0 (42,5)	17,0 (43,6)
Istorija	76,0 (47,4)	53,2 (46,6)	46,5 (39,6)
Geografija	35,3 (47,3)	35,1 (51,2)	36,8 (47,8)

Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo 2023 metų olimpiadose bei konkursuose. Mokinių rezultatais yra dalinamasi mokytojų kambario skelbimų lentoje, Linkuvos gimnazijos internetinėje svetainėje, FB puslapyje bei gimnazijos platformoje Microsoft Office. Mokiniai nugalėtojai yra pagerbiami jau tradicija tapusiame Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti skirtame koncerte. Pakruojo rajono 9–10 klasių anglų kalbos konkurse užimtos I ir II vietos, 9–12 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse – I vieta, 5–8 klasių informatikos greito teksto rinkimo konkurse – III vieta.

Pakruojo rajono biologijos (gamtos) 5–8 klasių olimpiadoje – I ir II vietos, 9–12 klasių – II ir dvi III vietos, matematikos 5–12 klasių olimpiadoje – keturios II vietos, chemijos 9–12 klasių olimpiadoje – dvi II ir III vietos, dailės olimpiadoje – I vieta, lietuvių gimtosios kalbos ir literatūros 9–12 klasių olimpiadoje – I ir II vietos, 11-12 klasių anglų kalbos olimpiadoje – III vieta, fizikos 9–12 klasių olimpiadoje – I vieta.

Stiprinant ir plėtojant mokinių patirtinį ugdymą įrengta gamtos mokslų laboratorija. Išaugo kokybiškesnių laboratorinių, eksperimentinių bei praktinių darbų skaičius 1–8, 1g–4g klasėse. Gamtos mokslų mokytojai pravedė 183 biologijos, chemijos ir fizikos pamokas. 5–8, 1g–4g klasėse pakilo gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis nuo 6,68 balo iki 6,92 balo. Patyriminio ugdymo stiprinimui 1–4 klasėse veikė neformalios veiklos būrelis „Tyrimų laboratorija“. Patyriminės veiklos užsiėmimus vedė pradinių klasių, biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai. Mokiniai atliko bandymus, konstravo, stebėjo bei analizavo patirtis. 3D mokomieji filmai buvo panaudoti 13 biologijos, chemijos, gamtos, geografijos, pasaulio pažinimo dalykų pamokose norimai informacijai perteikti greičiau ir efektyviau, sukuriant įspūdį bei įtraukiant net mažiausiai motyvuotus mokinius.

Gimnazijoje vyko tarptautinė konferencija „Patyriminis ugdymas: iššūkiai, patirtys, atradimai“. 9 gimnazijos mokytojai ir 1 mokinys skaitė pranešimus, dalijosi gerą patirtimi apie patyriminio ugdymo naudą, siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

TŪM projekto dėka įsigytos gamtos mokslų laboratorijai reikalingos priemonės: chemijos, dirvožemio tyrimų ir kt. rinkiniai, temperatūros, pH registravimo, nitratų jutikliai ir pan. 8 mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacinėje mokymų programoje „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas Pakruojo rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, kurios įvadinėje dalyje gilino žinias ir gebėjimus STEAM veiklų kūrime. TŪM projekto įgyvendinimo laikotarpiu į šią programą įsijungs ir pradinių klasių, ir dalykų mokytojai.

Gimnazijos mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias skaitmenines mokymo priemones, edukacines aplinkas, skiria užduotis, ugdančias mokinių kūrybiškumą ir skaitmeninę kompetenciją. Linkuvos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje pažymima, jog vizito metu stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokymosi aplinkų aspektas labai gerai įvertintas 6,52 proc., gerai 82,61 proc. stebėtų pamokų. 39,86 proc. pamokų IKT išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Tinkamas IKT naudojimas padėjo siekti pamokos tikslų. IT naudotos tiek demonstravimui (vaizdumui), tiek mokymuisi (informacijos paieškai, įsivertinimui, išmokimo tikrinimui).

Ruošiantis atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) diegimui gimnazijoje sudaryta UTA įgyvendinimo komanda, parengtas veiksmų ir priemonių planas. Mokytojai individualiai ir metodinėse grupėse nagrinėjo ir aptarė Bendrųjų programų projektus, rengė pamokų planus, ilgalaikius

ugdymo planus. Pradėjus įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas 72,97 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie kompetencijomis grįstą ugdymą, mokytojų kompetencijų tobulinimo programoje, skirtoje atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

Trečiasis 2023 m. gimnazijos veiklos plano tikslas – kurti kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką. Tikslui pasiekti išsikėlėme uždavinius: patobulinti saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką, įvairinti ir plėsti skaitmeninę aplinką, sukurti naujas aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

Tobulinant saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką 3a klasėje kartu su mokytoja dirba mokytojo padėjėja, 4 klasėje – mokinio padėjėja (TŪM projektas), 5 ir 7a klasėse – mokytojo padėjėjos ir Antrieji mokytojai (Atvirų klasių sudarymo projektas), kurie teikia savalaikę mokymo(si) pagalbą didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems lankyti gimnazijos, sudaromos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.

Siekiant sukurti naujas aplinkas, kurios keltų ugdytinių mokymosi motyvaciją, dviejuose pradinių klasių, keturiuose dalykų ir trijuose specialiųjų pedagogų-logopedų kabinetuose pakabinti išmanieji ekranai. Nusiramavimo erdvę papildė interaktyvi smėlio dėžė bei interaktyvus stalas su stovu, interaktyviuoju skaidriu ekranu „eGlass 50“ naudojamosi matematikos pamokose.

2023 m. kovo 27–30 d. vyko Linkuvos gimnazijos veiklos teminis išorinis vertinimas. Vertinimo metu išskirti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<p>1. Mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka bendrosiose programose keliamus tikslus ir besimokančių mokinių galias; geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 (raktinis žodis <i>Rezultatyvumas</i> – 3).</p> <p>2. Gimnazija tinkamai teikia duomenis apie mokyklos pasiekimus ir tikslingai informuoja bendruomenę apie rezultatus</p>	<p>1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, kai mokytojai taiko įvairias vertinimo strategijas ir būdus (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 (raktinis žodis <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> – 2).</p> <p>2. Planavimo dermė, siekiant „kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis <i>Planų gyvumas</i> – 2).</p>

<p>įgyvendinant KK projektą (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 (raktinis žodis <i>Atskaitomybė</i> – 3).</p> <p>3. Paveikiai siekiama prasmingos integracijos tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 (raktinis žodis <i>Ugdymo(si) integralumas</i> – 3).</p> <p>4. Mokinių elgesys tinkamai valdomas aiškiais ir sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 (raktinis žodis <i>Klasės valdymas</i> – 3).</p> <p>5. Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> – 3).</p>	
---	--

2023 m. vykdytas Veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijos taryba rekomendavo vertinti rodiklį 2.2.2. *Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)*. Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis apklausų vertėmis nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>1. Gimnazijoje siekiama prasmingos dalykų integracijos, tarpdiscipliniškumo.</p> <p>2. Didelis dėmesys ugdymo inovacijų diegimui, tradicijų palaikymui.</p> <p>3. Plėtojama projektinė veikla ir jų įgyvendinimas.</p>	<p>1. Dauguma mokinių neprisiima atsakomybės už savo mokymąsi.</p> <p>2. Ne visi mokytojai skiria užduotis, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau.</p> <p>3. Nepakankamas mokinių gebėjimas reflektuoti savo mokymąsi.</p>

<p>4. Mokytojai, siekdami geriau pažinti mokinį, tariasi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.</p>	<p>4. Ne visiems mokiniams sudaromos sąlygos pamokoje patirti sėkmę. 5. Per mažai mokinių lanko konsultacijas.</p>
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir bendravimą. 2. Įstaigos vidaus ir lauko erdves, priemones panaudoti mokinių ugdymui. 3. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais/teisėtais vaiko atstovais, teikti pagalbą organizuojant tėvų /teisėtų vaiko atstovų švietimą. 4. Gerinti ugdymo kokybę modernizuojant aplinkas, atnaujinant priemones. 5. Skleisti gerą patirtį, bendradarbiauti įdiegiant ugdymo naujoves. 6. Tobulinti mokinių ugdymą, siekiant kiekvieno asmeninės pažangos 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius sudaro trūkumą pagalbos specialistų, be papildomo finansavimo jų ugdymas ir įtrauktis bus apsunkinta ir nekokybiška. 2. Ugdymo(si) procese mažai naudojamos šiuolaikinės technologijos, trukdančios atsiskleisti mokinio galimybes. 3. Mažėjanti mokinių motyvacija, tėvų / teisėtų atstovų negebėjimas rūpintis savo vaikais, didina pamokų praleidinėjimą, mokymosi nesėkmes, agresyvų elgesį. 4. Dėl tėvų gyvenimo tempo ir užimtumo šeimoje vaikams skiriamas nepakankamas dėmesys, išryškėja bendravimo ir bendradarbiavimo stoka. 5. Mažėjantis gimstamumas, mažina mokinių skaičių gimnazijoje, neužtikrina pakankamo finansavimo.

2024 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą.

1 tikslas. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant socialines emocines kompetencijas.

- 1 uždavinys.** Ugdyti mokinių/vaikų socialines emocines kompetencijas.
- 2 uždavinys.** Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.
- 3 uždavinys.** Užtikrinti kolegialų ir partnerišką ryšį.
- 4 uždavinys.** Puoselėti tradicijas, skatinti mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę.

2023-2025 m. strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, atliepiant ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą.

2 tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį.

- 1 uždavinys.** Tobulinti ugdymo procesą.
- 2 uždavinys.** Stiprinti ir plėtoti patirtinį ugdymą.
- 3 uždavinys.** Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.
- 4 uždavinys.** Sukurti skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą.
- 5 uždavinys.** Įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas.

2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką.

3 tikslas. Kurti saugią ir patrauklią asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą ugdymo(si) aplinką.

- 1 uždavinys.** Patobulinti saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką.
- 2 uždavinys.** Įvairinti ir plėsti skaitmeninę aplinką.

3 uždavinys. Sukurti naujas aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą.				
1 tikslas. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant socialines emocines kompetencijas.				
1 uždavinys. Ugdyti mokinių/vaikų socialines emocines kompetencijas.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Socialinio emocinio ugdymo (toliau SEU) plano parengimas ir įgyvendinimas gimnazijoje.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizė.	VGK	Ugdymo proceso metu	80 proc. apklausoje dalyvavusių gimnazijos bendruomenės narių teigiamai vertina SEU modelio veiklas.
Mokinių SEU kompetencijų tobulinimas pasitelkiant bendruomenę: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mokytojų dalyvavimas mokymuose, seminaruose; ▪ integruotas ugdymo turinys; ▪ klasių valandėlės SEU tema; 	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos Tamo dienyne „Klasės tėvų susirinkimai“	Gimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokytojų ir mokinių tobulino SE kompetencijas. Bent 70 proc. tėvų dalyvauja pokalbiuose klasės vadovas – mokinys – tėvai.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ mokymosi tarnaujant projektai; ▪ ilgalaikiai dalykiniai projektai bendradarbiaujant; ▪ neformalus ugdymas. 				
Dalyvavimas projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklose.	Projekto dokumentai Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Projekto koordinatoriai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai įvertins dalyvavimą veiklose ir socialinių emocinių kompetencijų tobulinimą.
Patyčių masto gimnazijoje tyrimas ir priemonių šalinimui taikymas.	Psichologo ir soc. pedagogo veiklos ataskaitos	VGK Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 90 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.
2 uždavinys. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose.	El. dienynas	VGK	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ne mažiau kaip 1 programoje.
Sveikatos programos „Mokomės gyventi sveikai“ įgyvendinimas.	Programos įgyvendinimo ataskaita	VGK Dalykų/grupių mokytojai	Ugdymo proceso metu	

Dalyvavimas sveikatos ugdymo projektų konkursuose.	Paraiškos	Dalykų/grupių mokytojai	Ugdymo proceso metu	
Klasių mikroklimato tyrimas ir gerinimas.	Tamo dienynas Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	VGK Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	80 proc. mokinių teigia, jog pagerėjo klasės mikroklimatas. 80 proc. SUP turinčių mokinių tėvai teigia, jog jų vaikai gerai jaučiasi gimnazijoje. Bent 40 proc. SUP mokinių dalyvauja neformalioje veikloje.
Išvykų ir edukacinių renginių organizavimas.	Tamo dienynas	Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Dalyvaus ne mažiau 90 proc. mokinių.
Pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo pristatymas.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai	VGK	Vasario mėn.	Ne mažiau 90 proc. tyrime dalyvavusių mokinių gerai vertina gimnazijos mikroklimatą.
Socialinės, pedagoginės, psichologinės, specialiosios pedagoginės, ugdymo karjerai pagalbos mokiniams ir jų šeimoms pagal poreikį teikimas.	Pagalbos ir karjeros specialistų veiklos ataskaitos	Pagalbos ir karjeros specialistai	Visus metus	Ne mažiau 90 proc. mokinių ir jų šeimos teigia gaunantys socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą.

3 uždavinys. Užtikrinti kolegialų ir partnerišką ryšį.

Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais, organizuojant bendras veiklas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita El. dienynas	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Visus metus	Suorganizuotos bent 3 veiklos su socialiniais partneriais.
Bendradarbiavimas su rajono bendrojo lavinimo mokyklomis, įgyvendinant TŪM projekto veiklas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita TŪM ataskaitos	Projekto koordinatoriai Pavadootoja ugdymui	Visus metus	Suorganizuoti ne mažiau 3 užsiėmimai, bendros veiklos.
Bendradarbiavimas su mokslo institucijomis (universitetais, kolegijomis, profesinio rengimo centrais) dėl tolesnio mokymosi.	El. dienynas	Klasių auklėtojai Karjeros specialistas	Visus metus	Buvo suorganizuotos ne mažiau 2 išvykos į universitetus, kolegijas, profesinio rengimo centrus 1g–4g kl. mokiniams.
Sąlygų 1g–2g klasių mokiniams sudarymas ugdytis pagal profesinio ugdymo modulius.	Gimnazijos ugdymo planas	Gimnazijos vadovai Technologijų mokytojas	Rugsėjis	Bent 5 mokiniai išbandė profesinio ugdymo modulius.
Išvykų į Panevėžio ir VU ŠA STEAM centrus patyriminėms veikloms atlikti organizavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita Gimnazijos ugdymo planas	Gamtos mokslų mokytojai Pavadootoja ugdymui	Ugdymo proceso metu	Išvykose dalyvavo ne mažiau 60 proc. 5–4g kl. mokinių.
Projekto „Bendradarbiaujančios klasės“ įgyvendinimas.	Metodinės grupės veiklos ataskaita Mokytojų veiklos ataskaitos	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 2 klasės bendradarbiauja su kitų mokyklų mokiniais. 80 proc. dalyvių tai vertina teigiamai.

Gimnazijos pasiekimų, veiklos, patirties spaudoje, Linkuvos gimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje viešinimas.	Spauda Interneto svetainė Facebook paskyra	Administracija Mokytojai	Visus metus	Gimnazijos pasiekimai, veiklos, patirtys nuolat viešinami ne rečiau kaip kartą per mėnesį.
Atvirų durų dienų mokinių tėvams organizavimas.	Tamo dienynas	Administracija	Ugdymo proceso metu	Mokinių tėvams organizuotos ne mažiau kaip 2 atvirų durų dienos, jose dalyvavo bent 20 proc. mokinių tėvų.
4 uždavinys. Puoselėti tradicijas, skatinti mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Tradicinių gimnazijos renginių organizavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 tradiciniuose renginiuose. Ugdomos kompetencijos.
Naujų gimnazijos tradicijų iniciavimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Sukurta bent 1 nauja tradicija.
Pilietiškumo skatinimo, nacionalinio saugumo, antikorupcijos akcijų ir renginių organizavimas ir dalyvavimas juose.	El. dienynas Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 akcijose. Ugdoma pilietiškumo kompetencija.

Savanorystės veiklų plėtra.	El. dienynas	Klasių auklėtojai	Visus metus	Bent 1 proc. mokinių dalyvauja savanoriškoje veikloje.
Mokinių saviraiškos skatinimas.	Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavaduotojai ugdymui	Rugsėjis	Įkurtas mokinių saviraiškos klubas, kuriame aktyviai dalyvauja ne mažiau 5 proc. mokinių.
5-8, 1g-4g klasių mokinių savivaldos institucijos veiklos aktyvinimas.	Mokytojo metinė veiklos ataskaita	Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Per metus organizuojami 2-3 bendri klasės renginiai. Ne mažiau 15 proc. tėvų dalyvauja klasės gyvenime.
Mokinių parlamento skatinimas dalyvauti planuojant, organizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą.	Mokinių parlamento veiklos ataskaita	Mokinių parlamento prezidentas	Ugdymo proceso metu	Ugdomos socialinės, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos.
2023-2025 m. strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, atliepiant ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą.				
2 tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį.				
1 uždavinys. Tobulinti ugdymo procesą.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pamokos planavimo klausimais skatinimas ir organizavimas.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Mokytojai	Visus metus	Dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.

Ugdymo planavimas pagal atnaujintas ugdymo programas: mokyklos, dalyko ir mokytojo lygmenys.	Planai	Pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Mokytojai	Birželio – rugsėjo mėn.	Kokybiškai parengti, analizuojami, derinami, koreguojami dalykų ilgalaikiai planai. Bendrosios programos pritaikytos prie bendruomenės poreikių, gimnazijos ugdymo tikslų.
Mokinio pažangos ir vertinimo tvarkos rengimas pagal atnaujintas programas.	Vertinimo tvarkos	Pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Mokytojai	Balandžio – birželio mėn.	Parengta mokinio pažangos ir vertinimo tvarka, dalykų vertinimo sistemos.
Pamokų „Kolega kolegai“ organizavimas.	Metinės Mokytojų veiklos ataskaitos Stebėtų pamokų protokolai	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalinasi patirtimi.
Pamokos stebėjimo formos ir mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodiklių atnaujinimas.	Metodinės tarybos protokolai	Pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Vasario – kovo mėn.	Pamokos stebimos pagal atnaujintą pamokos stebėjimo formą, mokytojai veiklos kokybę įsivertina pagal atnaujintus ataskaitos rodiklius.
Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.	Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį. 5 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius.

Išmokimo kriterijų pamokose numatymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 95 proc. mokytojų numatė išmokimo kriterijus pamokoje.
Ilgalaikių individualių užduočių skyrimas mokiniams.	Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Mokytojai	Pagal poreikį	Ne mažiau 70 proc. mokytojų skyrė ilgalaikes užduotis. Kiekvienas mokinys atliko ne mažiau kaip 1 užduotį. Buvo ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, pažinimo, socialinė emocinė, skaitmeninė, komunikavimo kompetencijos.
Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijos taikymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Mokytojai nuosekliai vertina kiekvieno mokinio daromą pažangą VIP lentelėje.
Apibendrinamojo vertinimo duomenų analizės vykdymas.	Mokytojų tarybos protokolai Metodinės tarybos protokolai	Pavaduotojos ugdymui Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	Organizuoti 4 Mokytojų ir Metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojami brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatai bei priimami nutarimai pasiekimų gerinimui.

Dalykų konsultacijų veiksmingumo analizė.	Mokytojų tarybos protokolai	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai	Vasario/ birželio mėn.	100 proc. mokytojų veda konsultacijų apskaitą, konsultacijas lanko bent 50 proc. mokinių. Pakilęs metinio vidurkio balas ne mažesne nei 0,2 dalimi.
Savivaldaus mokymosi taikymas.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita Stebėtų pamokų protokolai Tamo dienynas	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 50 proc. mokinių visų dalykų pamokose išsikėlė mokymosi tikslus. Ne mažiau 60 proc. mokinių pamokose pasirinko užduotis, jų atlikimo būdą, tempą, priemones.
Pedagoginė konsultacinė pagalba siekiant mokinių pasiekimų ūgties.	Tamo dienynas	Pavadootoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 70 proc. mokytojų skirta bent po vieną valandą mokinių konsultacijoms. Konsultacijose dalyvauja bent 50 proc. mokinių.
Ugdymo patrauklumo didinimas: <ul style="list-style-type: none"> • pamokų <i>kitur ir kitaip</i> organizavimas; • integruotų pamokų vedimas; • dalyvavimas projektuose; • tiriamosios kūrybinės veiklos organizavimas; • Kultūros paso renginiai. 	Tamo dienynas Metodinių grupių ataskaitos Mokytojų metinės ataskaitos	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse. Kiekvienas mokytojas pravedė po 2-3 integruotas pamokas. Bent 60 proc. kultūros paso renginių buvo skirti mokomųjų dalykų integravimui.

2 uždavinys. Stiprinti ir plėtoti patirtinį ugdymą.

Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Pamokų organizavimas gamtos mokslų laboratorijoje. (Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumas)	Pamokų užimtumo laboratorijoje grafikas Gimnazijos veiklos plano ataskaita	Pavadootoja ugdymui Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Mokytojai organizuos ne mažiau 10 proc. pamokų laboratorijoje. Pagerės 5–8, 1g–4g klasių mokinių gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis nuo 6,92 balo iki 7,1 balo.
3D mokomųjų filmų naudojimas pamokose. (Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumas)	3D naudojimo suvestinė	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 20 pamokų bus panaudoti 3D mokomieji filmai. Ugdomos pažinimo, skaitmeninio raštingumo kompetencijos.
Veiklų organizavimas AB „Dolomitas“ 1g–4g klasių mokiniams, įgyvendinant TŪM programą.	Tamo dienynas Gimnazijos veiklos plano ataskaita	Pavadootoja ugdymui STEAM dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ugdomos mokinių kompetencijos, mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant kitose aplinkose.
Tiriamosios veiklos organizavimas įvairių dalykų pamokose.	El. dienynas Gimnazijos veiklos plano ataskaita Mokytojų metinės veiklos ataskaitos	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 60 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio ugdymo strategijas. Mokytojams bendradarbiaujant organizuoti mokinių susitikimai su tyrėjais,

				mokslininkais, verslininkais ir kt.
Technologijų kabinetų (tekstilės ir mitybos, medžio darbų) turinimas ir atnaujinimas specializuota įranga.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita	Gimnazijos vadovai	Visus metus	Įkurti specializuoti technologijų (tekstilės ir mitybos, medžio darbų) kabinetai. Ugdomos mokinių pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos.
Mokytojų patirtinės veiklos organizavimo kompetencijų tobulinimas.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Mokytojai	Visus metus	Ne mažiau 60 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo tema.
3 uždavinys. Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Mokinių rajono ir respublikos dalykinėms olimpiadoms bei konkursams rengimas.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Dalykų mokytojai	Ugdymo proceso metu	Rajono olimpiadose ir konkursuose laimėta ne mažiau 10 prizinių vietų.
Mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, konferencijose skatinimo sistemos sukūrimas.	Direktoriaus įsakymas Skatinimo sistemos aprašas	Mokytojai Metodinė taryba	02–05 mėn.	Parengta ugdytinių skatinimo tvarka ir ja vadovaujama. Bent 10 proc. padidėjo dalyvaujančių ugdytinių skaičius visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose.
Projektinių veiklų 1g klasėje organizavimas.	Ugdymo planas Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita	Pavadootoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ugdomos mokinių pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė, socialinė emocinė, skaitmeninio raštingumo,

				bendradarbiavimo kompetencijos.
4 uždavinys. Sukurti skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Efektyvinti ugdymo procesą naudojant skaitmenines ugdymo(si) platformas, elektronines mokymo priemones bei taikomąsias programas.	Selfie apklausos rezultatai	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ugdymo(si) procese mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės mokyti(s) skaitmeninėse mokymosi sistemose <i>Eduka klasė, elicėjus, vedliai</i> ir kt.
Sukurti skaitmeninį ugdymo turinį.	Selfie apklausos rezultatai	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 80 proc. mokinių taiko įvairius išmaniuosius įrenginius bei skaitmenines mokymo priemones savarankiškai atlikdami užduotis.
Plėtoti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Mokytojų metinės veiklos ataskaitos	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Mokytojai kolegialiai dalinasi savo patirtimi IKT taikymo srityje.
Ugdyti mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.	Mokinių apklausa	Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Atlikta mokinių skaitmeninio raštingumo situacijos analizė. Ne mažiau 85 proc. 5–8, 1g–4g klasių mokinių geba naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.

5 uždavinys. Įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas				
Ilgalaikių ugdymo planų 2, 4, 6, 8, 10, 12 klasėms rengimas ir tobulinimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	Ilgalaikiai ugdymo planai	Pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Visus metus	100 proc. mokytojai parengė ilgalaikius ugdymo planus.
Atvirų/stebėtų pamokų organizavimas. Tobulintinas aspektas – kompetencijų ugdymas dalyku.	Metodinės tarybos protokolai	Pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Ugdymo proceso metu	Patobulinta pamokos kokybė, mokytojų kompetencijos. Pravesta/stebėta po 2 pamokas kolegoms.
2023-2025 m. strateginis tikslas. Kurti kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką.				
3 tikslas. Kurti saugią ir patrauklią asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą ugdymo(si) aplinką.				
1 uždavinys. Patobulinti saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais.	Mokytojų metinės ataskaitos	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Visus metus	Ne mažiau 70 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją. Ne mažiau 90 proc. SUP turinčių mokinių patirs sėkmę ugdymo(si) procese.
Tinkamų darbo sąlygų didelių SUP turintiems mokiniams sudarymas. (Atvirųjų klasių sudarymo projektas).	Atvirųjų klasių sudarymo projekto ataskaita	Pavaduotoja ugdymui	Ugdymo proceso metu	Bent 0,05 balo pakils metinis SUP turinčio mokinio vidurkis.
Nuotolinio mokymo sistemos mokiniams, negalintiems ugdytis gimnazijoje, taikymas.	Nuotolinio ugdymo tvarka	Direktorius	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 85 proc. mokinių gali mokytis nuotoliniu būdu.
2 uždavinys. Įvairinti ir plėsti skaitmeninę aplinką.				

Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Skaitmenizuotų fizinių aplinkų kūrimas.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita	Direktorius	Visus metus	Ne mažiau 2 kabinetai bus aprūpinti interaktyviosiomis lentomis ar ekranais.
Virtualių aplinkų ugdymo(si) procese naudojimas.	Gimnazijos metinė veiklos ataskaita Virtualių aplinkų katalogas	Metodinių būrelių pirmininkai Mokytojai	Visus metus	Virtualių aplinkų katalogas.
3 uždavinys. Sukurti naujas aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Edukacinių erdvių kūrimas (TUM projekto įgyvendinimas).	TŪM veiklų įgyvendinimo planas	Darbo grupė	Visus metus	Įrengta amfiteatrinė erdvė, rekonstruota aktų salė, sukurta emocinio nusiramino erdvė.
Pasiūlymų ugdymo aplinkų gerinimui teikimas.				Mokinių ir mokytojų savivaldos pateikia po 2-4 iniciatyvas ugdymo aplinkų gerinimui.