

PRITARTA Linkuvos gimnazijos tarybos  
posėdyje 2018 m. gruodžio 28 d.  
protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA Linkuvos gimnazijos  
direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V-162-(1.6.)

**PAKRUOJO R. LINKUVOS GIMNAZIJOS  
2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Linkuvos gimnazijos Veiklos planas 2019 metams yra Linkuvos gimnazijos strateginio plano 2019-2021 metams dalis. Planas parengtas vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimu, mokyklos bendruomenės pasiūlymais ir laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Rengiant Veiklos planą 2019 metams direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2018 m. gruodžio 11d. įsakymas Nr. V-157-(1.6.).

2. Planą įgyvendins Linkuvos gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

### **2017-2018 MOKSLO METŲ IR 2018 METŲ RUGSĖJO – GRUODŽIO MĖNESIŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA**

2015-2018 m. strateginiame plane buvo numatyta siekti svarbiausių strateginių tikslų - Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si), gimnazijos kultūros ir tradicijų puoselėjimo bei saugios ir estetiškos aplinkos formavimo. Strateginiams tikslams įgyvendinti buvo suformuluoti tokie taktiniai tikslai:

1. Suteikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, tikslus, pažangą ir pasiekimus. Siekti, kad kiekvieno mokytojo veiklos kokybė būtų visos mokyklos veiklos kokybė, prestižas. Ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų gebėjimus, galimybes, poreikius. Stebėtos mokytojų pamokos, analizuota kaip mokytojai savo pamokose taiko sąveikos bei mokymosi paradigmą, stebi atskirų mokinių pažangą, jų išmokimą, tikslingai užduoda namų darbus, individualizuoja ir diferencijuoja darbą pamokose bei namų darbų skyrime. Vykdyta gerosios patirties sklaida „Kolega – kolegai“, kur mokytojai stebėjo bei aptarė vieni kitų pamokas. Vestos integruotos netradicinėje aplinkoje pamokos. Tirta dalykų modulių ir konsultacijų pasiūla bei paklausa. Atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo paruoštos dalykų modulių programos. Buvo teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės pagrindinių dalykų konsultacijos, kurios pateisino tiek mokinių, tiek mokytojų lūkesčius. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos

posėdžių metu aptariamos vertinimo ir įsivertinimo formos, pasidalijama gerąja patirtimi. Vykdytos neformaliojo švietimo programos, kuriose dalyvavo apie 85 proc. mokinių. Organizuota vasaros poilsio dieninė stovykla. Mokykloje organizuoti tradiciniai renginiai, dalyvauta rajoniniuose bei respublikiniuose konkursuose, šventėse, akcijose, renginiuose, rajono, šalies bei tarptautiniuose projektuose. Gimnazijoje vyko Apskritojo stalo diskusija - Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų aptarimas kartu su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus komanda. Beveik visi mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose seminaruose. Vykdytas ugdomasis konsultavimas, išvados pristatytos Mokytojų tarybos posėdžiuose.

2. Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti patriotinius jausmus ir įpročius bei pilietinę atsakomybę. Tobulinti neformalųjį ugdymą. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su vietos bendruomene, vykdant visapusišką gimnazijos mokinių, tėvų švietimą. Vykdyti prevenciniai projektai, dalyvauta prevenciniuose renginiuose, konferencijose, skaitytos paskaitos, susitikimai. Vykdomos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintos prevencinės programos. Klasių mikroklimatas stebimas kas du mėnesius, rezultatai aptariami bei pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK, tėvų susirinkimuose. Organizuotos bendros šventės su tėvais, rengti visuotiniai, klasių tėvų susirinkimai, vykdytos konsultacijos tėvams, kasmet leistas informacinis leidinys tėvams, informacija tėvams talpinta mokyklos internetiniame puslapyje bei socialiniame tinklapyje „Facebook“. Rengti Valstybinių švenčių (Sausio 13-osios, Vasario 16-osios bei Kovo 11-osios) minėjimai. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, Kultūros namais, seniūnija, vaikų darželiu „Šaltinėlis“, rengiami bendri renginiai, vyksta pamokos netradicinėje aplinkoje.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo Respublikinėje dainų šventėje, Respublikiniame Dainų dainelės konkurse, gimnazijos 100-mečio renginiuose. Gimnazijoje nuolat vykstantys žalingų įpročių ir nusikalstamumo, patyčių prevencijos, renginiai mokiniams suteikia žinių, padeda suvokti priklausomybę sukeliančių medžiagų poveikį organizmui ir psichikai. Vykstantys tradiciniai sveikatingumo renginiai ugdo sveikos gyvensenos principus. Siekiant saugios mokinių aplinkos įrengtos išorės ir vidaus vaizdo kameros.

3. Išplėtoti ugdymo aplinkas ir sudaryti saugias bei sveikas mokymosi sąlygas, garantuojančias aukštą ugdymo bei ugdymosi kokybę. Įrengti saugias nepamokines erdves.

Gimnazijoje atlikta renovacija, apšiltintas pastatas, sutvarkyta šildymo sistema, tualetai, kabinetai, salės. Pasikeitė visa ugdomoji aplinka. Mokiniais sudarytos saugios ir sveikos sąlygos mokymuisi, poilsiui. Iš dalies atnaujinti kabinetų baldai, organizacinė technika. Įrengtas gimnazijos muziejus.

Gimnazijoje visuose mokymo kabinetuose mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, internetinę prieigą. Įdiegtas elektroninis diennas padeda teikti informaciją tėvams, mokytojams ir administracijai apie mokinių pažangumą, lankomumą, elgesį. Mokytojai ir mokiniai naudojami internetinėmis svetainėmis, kuria savo dalyko programas. Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama informacija apie mokyklos veiklą. Informacinėmis technologijomis mokiniai gali naudotis bibliotekoje, kompiuterių klasėje, dalykų kabinetuose. Mokykloje veikia Wi-Fi TEO internetinė zona.

## **GINNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ.**

**2018 m.**

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA buvo pildoma vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267), kuris įsigaliojo nuo 2016-09-01.

Sukurtos 7 darbo grupės :

- Tema „Gimnazijos stiprieji, silpnieji ir tobulintieji veiklos aspektai“;
- Tema „Mokyklos pažanga“;
- Tema „Vaiko asmeninė pažanga“ 1-4 klasės;
- Tema „Vaiko asmeninė pažanga“ 5-8 klasės;
- Tema „Vaiko asmeninė pažanga“ 1g-2g klasės;
- Tema „Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos“;

- Tema „Mokinių ir tėvų apklausa naudojantis [www.igesonline.lt](http://www.igesonline.lt) sistema“.

Atlikdami tyrimus, naudojomės IQES sistema. Buvo išaiškinti .Linkuvos gimnazijos stiprieji, silpnieji ir tobulintieji veiklos aspektai. Pirma darbo grupė domėjosi tema „Gimnazijos stiprieji, silpnieji ir tobulintieji veiklos aspektai“.

RESPONDENTAI. Klausimai skirti mokytojams.

TIKSLAS. Išsiaiškinti stipriausius, silpniausius ir tobulintinus veiklos aspektus.

VYKDYMAS. Anoniminė apklausa buvo vykdoma tiesiogiai internetu, naudojant IQES sistemą.

REZULTATAI IR ĮVERTINIMAS. Iškart po apklausos buvo pateikta rezultatų ataskaita. Remdamasi šia ataskaita, pirma darbo grupė atliko įvertinimą. El. paštu pakviestas dalyvauti 41 mokytojas: 37 atsakė pilnai, 1 iš dalies. Grįžusių klausimynų kvota 90,2 %. Įsivertinimo metu 2018 m. surasti Gimnazijos stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai. (1 lentelė)

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
	Ø		Ø
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,6
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,2	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,6
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,2	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2,6
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,2	3.1.1. Įranga ir priemonės	2,6
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,2	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,7

**1 lentelė**

**Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:**

3.1.1 Pastatas ir jo aplinka

3.1.2 Ergonomiškumas

92 % mokytojų teigimu mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai.

#### **Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:**

3.2.1 Bendradarbiavimas su tėvais

3.2.2 Pažinimas ir sąveika

49 % mokytojų mano, kad tėvai per mažai domisi vaiko galimybės augti. 41 % mokytojų ir 32 % tėvų galvoja, kad skiria per mažai laiko tarpusavio bendradarbiavimui bei pagalbai.

#### **Tobulinamos veiklos aspektai**

3.3.1 Mokinių įsivertinimas

3.3.2 Dialogas vertinant

46 % mokytojų teigia, kad vertinimas, ne visada pagrįstas dialogu. 38 % mano, kad mokiniai nemoka vertinti savo bei kitų darbo, o 63 % įsitikinę, kad mokiniai neįsitraukia į pasiektų rezultatų apmąstymą.

#### **MOKYKLOS PAŽANGA**

3.4.1 Mokymasis virtualioje aplinkoje

3.4.2 Tikslingumas

Ketvirtokai gimnazistai aukštesniu lygiu išlaikė matematiką 16 %, skaitymą 36,5 %, rašymą 20,5 %, šeštokai skaitymą 7 %, aštuntokai matematiką 4 % geriau nei 2017 m. PUPP - aukštesniu lygiu lietuvių k. išlaikė 21 % geriau nei 2017 m. VBE - biologijos 22 %, fizikos 20 %, lietuvių k. 19 %, istorijos 10 %, anglų k. 38 % išlaikė geriau nei 2017 m. 91,85% mokinių pasiekė teigiamų rezultatų, šešių klasių pažangumo vidurkiai viršija mokyklos vidurkį (7,66), nes IT, darbas virtualioje aplinkoje pasirinktas tikslingai. EGZAMINATORIUMI naudojosi 236, EMA - 237, EDUKA - 87 mokiniai, pasiekimai analizuojami, apie pažangą informuojami tėvai. Dalyvaujama europiniuose projektuose: „Mokyklų aprūpinimas ... priemonėmis“, „Mokinių bendrojo ugdymo pasiekimų gerinimas Linkuvos gimnazijoje“. Gimnazijos pažanga yra skelbiama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS).

## **Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos**

Gimnazijos administracijos teigimu, integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis. Gimnazijoje nevyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos. Gimnazijos planai įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi:

- Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme;
- Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme;
- Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si).

### **VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA**

1–4, 5–8, 9–10 (I–II gimn.), 11 – 12 (III–IV gimn.) klasės. (dažnumas, stebėjimo formos bei veiklos, kurios realiai vyksta mūsų mokykloje).

#### **1-4 klasių grupėje**

Pradinių klasių 92 % mokinių įsivertina kiekvieną pamoką iš mokytojo komentary, pastabų sąsiuvinuose, Tamo dienyne, sužino iš pokalbio su mokytoja, 100 % patys įsivertina pamokoje su vertinimo kortelėmis. 100 % mokinių ir jų tėvų gali susirasti fiksuojamą vertinimo informaciją mokinių bendravimo sąsiuvinuose, Tamo dienyne. 100 % mokinių pabaigę temą, skyrių rašo diagnostinius patikrinamuosius darbus, testus iš pagrindinių dalykų. 86 % mokinių pildo įsivertinimo lenteles, analizuoja klaidas, aptaria kartu su mokytoja, daro išvadas. Pusmečio gale 100 % mokinių e. Tamo dienyne stebi savo pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas). Metų pabaigoje 1, 3 klasės mokiniai rašo pagrindinių dalykų (lietuvių, matematikos, pasaulio paž.) patikrinamuosius darbus; 3 klasė - anglų k., 2-okai ir 4-okai atlieka NMPP. 98 % mokytojų kiekvieną darbą aptaria su vaiku, išanalizuoja klaidas, patikrina vaiko žinias žodžiu, raštu, skiria papildomas veiklas, diferencijuoja darbą. Kas pusmetį mokytojas 100 % Tamo dienyne fiksuoja pasiekimų lygius ir informuoja tėvus, aptaria su jais rezultatus.

#### **5-8 klasių grupėje**

Kas savaitę 38 % mokinių stebi, aptaria su tėvais, kas savaitės 2 savaitės 15 % mokinių stebi savo pasiekimus dienyne. 12 % pildo asmenines pažangos lapus, stebi TAMO, 46 % analizuoja pusmečio vidurkius. 38 procentai tėvų stebi ir aptaria su vaikais vaiko asmeninę pažangą kas savaitę. 15 procentų tėvų stebi kas 2 savaitės. 46 % tėvų analizuoja vidurkius. 81 % mokytojų analizuoja, fiksuoja užrašuose kiekvieną pamoką. Skatina pagirdami. 31 % stebi internetinėmis programomis. 38 % stebi, aptaria su tėvais. Klasės vadovai (67 %) aptaria sėkmes ir nesėkmes; 17 % stebi

asmeninės pažangos lapus kas dvi savaites. Kas savaitę 33 % klasės vadovų apžvelgia TAMO. Kalbasi su mokytojais. Stebi mokinius veiklose. 33 % pagalbos mokiniui specialistai konsultacijose aptaria elgesį, testuoja, kad suprastų mokymosi motyvaciją kas savaitę.

### **1g-2g ir 3g-4g klasių grupėje**

1g-2g klasių 78 % mokinių savo pažangą stebi kas savaitę. 84 proc. mokinių kalbų pamokose savo asmeninę pažangą daugiausia stebi kas pusmetį. Savo vaiko pažangą stebi 64 % tėvų apklaustųjų. Didžioji dalis apklaustųjų tėvų (80 %) teigė, kad savo vaiko pažangą stebi kas savaitę. 45 proc. mokytojai stebi mokinių pažangą kas savaitę. Kalbų pamokose savo asmeninę pažangą mokiniai (3g-4g klasių) daugiausia stebi metų pradžioje bei pabaigoje 82 proc. Kiekvieną dieną savo vaiko pažangą stebi 62 proc. apklaustųjų tėvų. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad mokytojai savo mokinių asmeninę pažangą stebi kas mėnesį 100 proc. Mokyklos administracija mokinio pažangą stebi kas pusmetį, teigė 93 proc. apklaustųjų

### **MOKINIŲ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSA IQES SISTEMOJE**

- IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikome mokinių ir tėvų/globėjų apklausą, apibendrinome rezultatus.
- Mokiniai anketas pildė tiesiogiai sistemoje, gavę slaptažodžius.
- Tėvams, kurie naudojami el. paštu, anketos išsiųstos į el. paštą.
- Tėvams, kurie nesinaudoja el. paštu, išdalintos popierinės anketos, po to duomenys suvesti į sistemą IQES.

	Mokiniai	Tėvai/globėjai
Pakviesti dalyvauti	120	124
Pilnai atsakė	117	118

Įsivertinimo metu 2018 m. surasti mokinių stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai (IQES sistemoje)



## Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,5
Man yra svarbu mokytis	3,5	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4	Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2	Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8

2018 m. 5 aukščiausių mokinių verčių palyginimas su 2017 m., 2016 m.

2018 m. pasirinktos vertės skiriasi nuo praėjusių metų

Aukščiausios vertės	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų nesijuokiau, nesišaipiau.	3,5	3,1	
Man yra svarbu mokytis.	3,5	3,6	
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,4	3,5	
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.	3,3	3,3	
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.	3,2	3,2	
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.	2,9	3,2	

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės).			3,3
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.			3,3
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.			3,2
Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.			3,2
Gerai sutariu su visais bendraklasiais.			3,1

2018 m. 5 žemiausių mokinių verčių palyginimas su 2017 m., 2016 m.

Žemiausios vertės	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,5	2,6	
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.	2,6		
Į mokyklą einu su džiaugsmu.	2,7		
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	2,7	2,8	
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės.	2,8	2,9	
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1	2,8	
Aš noriai einu į mokyklą.		3,0	
Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.			2,2

Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.			2,2
Per paskutinius 2 mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.			2,4
Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios.			2,5
Mokykloje kartu su mokytojais kuriame mokymosi erdves (klasėse ir mokykloje demonstruojame savo darbus, perstatome baldus ir kt.)			2,7
Žemiausios vertės	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.			3,0
Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.			3,1
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.			3,1
Mano vaikas gerai atsiliepią apie visus savo bendraklasių.			3,1
Mano vaikui patinka eiti į mokyklą.			3,1

### Išvados

Anketa skirta mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti.

Mokinių įsivertinimas – pasirinktas tobulintinos veiklos rodiklis. Šis rodiklis įtrauktas į 2019 m. Gimnazijos veiklos plano tikslus.

Mokykla padarė pažangą, nes 2018 m. PUPP bei VBE mokiniai išlaikė geriau nei 2017 m.

Gimnazijoje nevyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos.

Atlikus apklausą ir palyginus tėvų bei mokinių duomenis galime daryti išvadą, kad patyčių mokykloje sumažėjo. Tėvų teigimu mokytojų ir mokinių santykiai stiprėja.

**Tobulintinos pusės.** Mokinių ir tėvų teigimu, užsienio kalbų mokymasis, jei jis daugiau vyktų popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose neduotų laukiamo rezultato. Respondentai išreiškė nuomonę, kad pagrindinis darbas turi vykti pamokoje. Atsižvelgdami į išsakytą tėvų ir vaikų nuomonę, galime daryti išvadą, kad daugiau dėmesio reikia skirti užsienio kalbų mokymui pamokoje, žinoma, nepamirštant ir popamokinės veiklos.

**Atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro sąlygas ir galimybes:**

- Informuoti mokyklos bendruomenę apie stipriąsias ir tobulintinas vertinamos veiklos sritis;
- Mokytojams prisiimti atsakomybes ir iniciatyvas tobulinti savo mokinių ugdymo kokybę;
- Patvirtinti, kas veiklose yra gerai ir skleisti sėkmingas praktikas;
- Nustatyti prioritetas sritis, reikalaujančias bendrai sutartų ir įgyvendinamų veiklos tobulinimo sprendimų.

## 2019 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

<b>1 tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).</b>	
Uždaviniai	1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą, didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.
	1.2. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.
	1.3. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę.
	1.4. Teikti pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų.
	1.5. Plėtoti ugdymą karjerai
<b>2 tikslas. Siekti, kad kiekvieno mokytojo veiklos kokybė būtų visos mokyklos veiklos kokybė, prestižas.</b>	
Uždaviniai	2.1. Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą.
	2.2. Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą.
<b>3 tikslas. Tobulinti neformalųjį ugdymą.</b>	
Uždaviniai	3.1. Aktyvinti finansų pritraukimą įvairiems projektams, programoms ir konkursams.
	3.2. Plėtoti ir įvairinti neformalųjį ugdymą.

## GIMNAZIJS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1 tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).					
1.1 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą, didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.					
Veikla, priemonė	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai	Pastabos
Ugdymo metodų atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes, taikymas. Veiklos tikslų aptarimas su mokiniais. Ugdymo veiklos individualizavimas ir diferencijavimas.	2019-01/ 2019-12	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai	VGK	Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai. ≈ 2% pagerėjo bendras mokinių pažangumas.	
Pakoreguoti ir patikslinti Linkuvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	2019-03/2019-04	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai	Metodinė taryba, metodinės grupės, VGK	Mokiniai ir jų tėvai žino ir supranta vertinimo tvarką. 90 proc. tėvų ir mokinių, dalyvavusių apklausoje, supranta Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarką.	
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimą orientuoti į praktines veiklas pamokoje.	2019-01/ 2019-12	Direktorius, mokytojai	Metodinė taryba	50 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose apie praktines veiklas pamokose. Seminarų pažymėjimai.	
1.2 uždavinys. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.					
Veikla, priemonė	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai	Pastabos
Individualios pažangos stebėjimo formų pildymas. Individualios vaiko pažangos aptarimas su tėvais.	2019-01/ 2019-12	Mokiniai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Pagal priimtą susitarimą 90 proc. mokinių pildė asmeninės pažangos įsivertinimą. 90 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo aptartas vaiko mokymasis, elgesys, lankomumas, pasiekė to dalyko pažangą.	
Mokinio įvairių sričių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo skatinimas.		Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos		90 proc. mokinių fiksavo akademinės ir neakademinės veiklos rodiklius. Bent 75 proc. mokinių gebėjo stebėti ir	

		specialistai.		įsivertinti pasirinktų dalykų asmeninę pažangą. Bent 50 proc. mokinių gebėjo nusimatyti tolesnius siekius.	
Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas skatinant mokinių pažangą.	2019-01/ 2019-12	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, klasių vadovai, mokytojai		Vyko individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai visų mokinių, kurie turi du ir daugiau neigiamų įvertinimų, praleidžia be pateisinamos priežasties pamokų, dalyvaujant mokytojui, vaikui, jo tėvams, numatomas mokymosi, elgesio tobulinimas ir gerinimas. Visais atvejais 95 proc. laikomasi susitarimų. Parengtos ir bendruomenei pateiktos rezultatų ataskaitos, analizės ir išvados.	
Veiksmingų skatinimo priemonių taikymas didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	2019-06	Direktorius	Mokyklos taryba	1 kartą per metus pagal pažangos matavimo kriterijų (mokymosi, pažinimo kompetencija; socialinė, komunikavimo kompetencija; kūrybiškumo, asmeninė kompetencija).	
<b>1.3 uždavinys. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę.</b>					
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Dalyvavimo projektinėje veikloje aktyvinimas.	2019-01/ 2019-12	Administracija, mokytojai.	Mokyklos taryba	Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija (100% 3g klasių mokinių dalyvauja projektinėje veikloje) . Kasmet dalyvaujama bent viename tarptautiniame projekte.	
Išorės žmogiškųjų išteklių panaudojimas pamokose.	2019-01/ 2019-12	Administracija, mokytojai.		Bent 10 pamokų dalyvauja kviestiniai specialistai (buvę mokiniai, gimnazijos partneriai ir kt.)	
<b>1.4 uždavinys. Teikti pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų.</b>					

<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Pakoreguoti gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus pagalbos mokiniui klausimu.	2019-02/ 2019-06	VGK	Klasių vadovai, mokytojai	Pakoreguoti ir susisteminti dokumentai.	
Organizuoti mokiniams individualias ir grupines konsultacijas.	2019-01/ 2019-12	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai		Švietimo pagalbos specialistai pagal PPT išvadas suteikė ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pagalbą. Pagal poreikius organizuojamos konsultacijos. 80 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė asmeninę pažangą. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad ne mažiau kaip 80 proc. atsižvelgiama į jų individualius poreikius.	
Taikyti personalizuoto mokymo kriterijus.	2019-01/ 2019-12	Mokytojai		Metodinėse grupėse kiekvienas mokytojas pasidalino patirtimi. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad daugiau nei 50 proc. mokinių pripažįsta, kad pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal sunkumus ir gebėjimus.	
<b>1.5 uždavinys. Plėtoti ugdymą karjerai.</b>					
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Organizuoti karjeros išvykas.	2019-01/ 2019-12	Karjeros konsultantė	PSJŠC	Vykdomas ugdymo karjerai planas.	
Supažindinti su karjeros galimybėmis vyresniųjų klasių mokinius.		Karjeros konsultantė, psichologė, klasių vadovai.		Visi 1g-4g klasių mokiniai gauna informaciją apie karjeros galimybes.	
Rengti pažintines išvykas žemesniųjų klasių mokiniams (siekiant supažindinti su profesijomis).	2019-01/ 2019-12	Klasių vadovai		1-8 klasių mokiniai susipažįsta bent su viena profesija.	



<b>2 tikslas. Siekti, kad kiekvieno mokytojo veiklos kokybė būtų visos mokyklos veiklos kokybė, prestižas.</b>					
<b>2.1 uždavinys. Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą.</b>					
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Edukacinės patirties paieška ir sklaida. Naujų pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų parengimas užtikrinant mokinių pasirinkimo galimybes bei mokymosi motyvaciją.	2019-01/ 2019-12	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai		Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai (3-4 gimnazinių klasių mokiniams siūloma po 4 modulius). Siūlomas bent vienas naujas modulis gimnazistams.	
Patobulinti Linkuvos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	2019-03- 2019-04	Metodinė taryba, metodinės grupės		90 procentų mokinių ir tėvų (dalyvavusių apklausoje) žino ir supranta Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	
<b>2.2 uždavinys. Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą.</b>					
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Organizuoti mokymus mokytojams apie pažangos stebėjimą ir skatinimą, pažangos stebėjimo praktiką.	2019-04	Direktorius, Metodinė taryba		Ne mažiau, kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas.	
Organizuoti seminarą apie pamokos tobulinimą.	2019-10	Direktorius, Metodinė taryba		Ne mažiau, kaip 90 proc.	
<b>3 tikslas. Tobulinti neformalųjį ugdymą.</b>					
<b>3.1 uždavinys. Aktyvinti finansų pritraukimą įvairiems projektams, programoms ir konkursams.</b>					
<b>Veikla, priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Partneriai</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
Dalyvavimas finansuojamuose projektuose. Rėmėjų paieška.	2019-01/ 2019-12	Mokytojai, administracija		Parengiamas vienas finansuojamas tarptautinis projektas per metus. Įgyvendinamas bent vienas rėmėjų finansuotas projektas.	

3.2 uždavinys. Plėtoti ir įvairinti neformalųjį ugdymą.					
Veikla, priemonė	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo kriterijai	Pastabos
Būrelių pasiūlos įvairinimas.	2019-05/ 2019-09	Direktoriaus pavadootojos ugdymui, būrelių vadovai		Panaudojama ne mažiau negu 85 proc. neformaliojo ugdymo valandų.	
Skatinti aktyvų savivaldos dalyvavimą neformaliame ugdyme.	2019-01/ 2019-12	Administracija	Mokinių taryba, Mokinių parlamentas	Savivalda inicijuoja neformaliojo ugdymo veiklas (bent 4 per metus).	