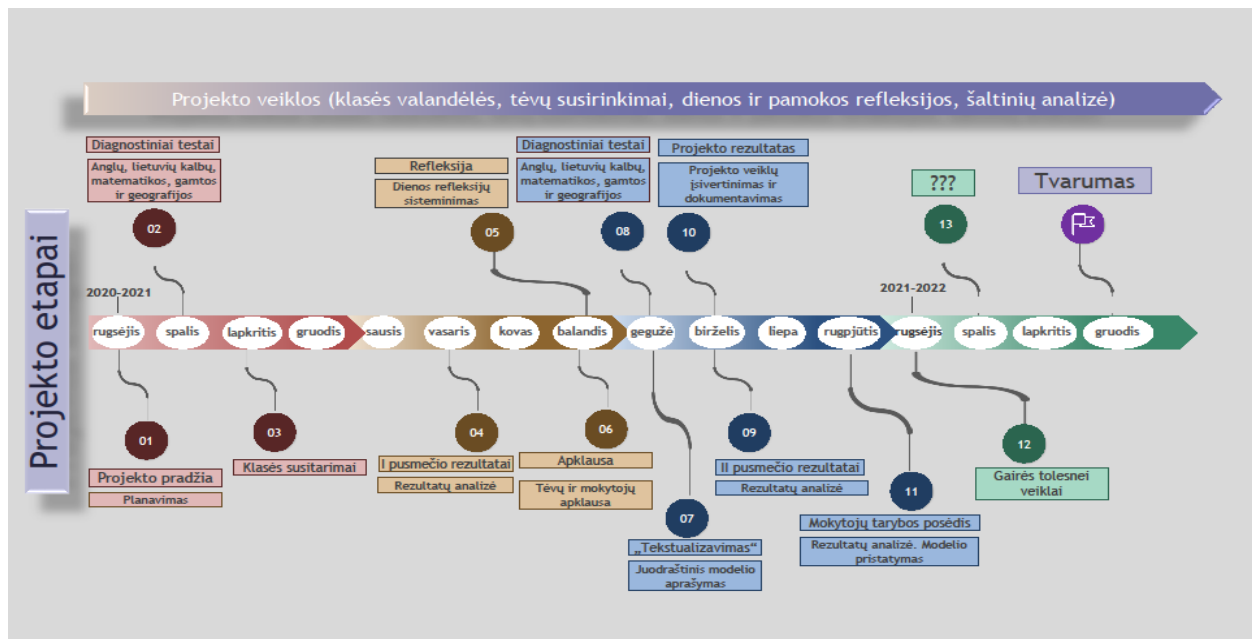


Mokyklos ir komandos pristatymas

Pakruojo rajono Linkuvos gimnazija, neseniai atšventusi 100 metų jubiliejų, puoselėja ne tik šimtmetes gimnazijos tradicijas, bet ir rūpinasi ugdytinių pasiekimais. 2020 metų rugsėjo mėnesį mokytojai, dirbantys 6 klasėje, įsitraukė į projektą veiklą. Į komandą, kuriai vadovavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Danielienė, buvo pakviesti ir mokytojai, (juk „Ne šventieji puodus lipdo“) D. Romanovienė (lietuvių kalba ir literatūra), L. Prancelevičienė ir V. O-gintienė (anglų kalba), L. Ožiūnienė (matematika), V. Lapinskienė (psichologė), L. Bigailienė (socialinė pedagogė), O. Daniševičiūtė (spec. pedagogė, logopedė) ir klasės auklėtoja G. Masilionienė.

Projekto tikslas



Geležinkelio stotis- tai tikslas, kurį turėjome pasiekti įgyvendindami šį projektą . Išsikėlėme tokį tikslą : taikydami įsivertinimo ir refleksijos metodus, gerinsime 6 klasės mokinių mokymosi rezultatus bei stiprinsime klasės kultūrinio ir socialinio gyvenimo aspektus.

Kodėl mums tai buvo svarbu?

6 klasėje mokosi 28 mokiniai. Savaiame suprantama, kad ugdytinių poreikiai bei įgūdžiai (tiek mokymosi, tiek socialiniai) yra skirtingi. Tad turėjome pripažinti, kad projektas suteikė galimybę artimiau pažinti vaikus ir jų tėvelius. Tik kartu susitelkę (mokytojai, mokiniai ir tėveliai) galėjome tikėtis rezultato (nors ir minimalaus). Taigi, anot Marko Aurelijaus, „Pirma, nedaryk nieko be priežasties ir tikslo. Antra, nedaryk nieko, kas neduotų naudos visuomenei“ Tad...

Kelionė į tikslą prasideda...

Iš individualių pokalbių su mokytojais supratome, kad mums trūksta žinių apie įsivertinimą ir refleksiją. Tad mūsų kelionės pirmuoju gidu sutiko pabūti docentė A.Žibėnienė. Kad judėtume į priekį, nutarėme išlipti dar vienoje stotelėje, kur mūsų laukė įdomi REFLECTUS programa. Po šio susitikimo mokytojai pradėjo naudoti šią programėlę, kuri „nesekina“ mokytojų fizinių resursų, nes programa pati fiksavo rezultatus. O kas toliau?

„Sunkumų šerdyje slypi galimybės“ (Albertas Einšteinas)

Priemonių turėjome, tad buvo laikas pradėti veikti. Klasės auklėtoja su mokiniais priėmė bendrus susitarimus, kurių privalėjo laikytis bendraudami ne tik su mokytojais, bet ir tarpusavyje. (žr.2 priedą).Atlikome diagnostinių testų, rašytų mokslo metų pradžioje, analizę. Šios analizės tikslas – palyginti su testais, kurie bus parašyti mokslo metų pabaigoje. Iš analizės paaiškės, kiek davė naudos mūsų susikurtos priemonės.

Kuo labiausiai džiaugiamės?

„... daryk, ką gali“ (Arthur Ashe).Kad būtų pasiektas tikslas, įtraukėme ir tėvus. Buvo organizuojami individualūs susitikimai su tėvais, vaikais ir mokytojais. Šitame traukinuko vagone jautėmės labai gerai. Džiugu buvo matyti laimingus tėvelių veidus, kai gyrėme vaikus ne tik už mokymąsi, bet ir už gražų, pavyzdinę elgesį. Žinoma, kadangi klasėje yra vaikučių, kuriems trūksta socialinių įgūdžių, tai labai korektiškai buvo patariama, kaip ir ką reikėtų, „patobulinti“. Atlikus diagnostinius testus paaiškėjo, jog mokinių žinios kai kurių dalykų pagerėjo (lietuvių kalba ir literatūra 56 proc.), kitų dalykų nežymiai pagerėjo. (žr. priedą Nr. 3)

Kas kėlė nerimą, liūdesį?

Didžiausias liūdesys- nuotolinis mokymasis ir bendravimas. Galbūt mes nenuėjome ten, kur ketinome, bet ... sustojome ir išlipome iš traukinio tik pailsėti, įkvėpti gaivos, kad galėtume toliau judėti į priekį. Juk „Tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio“. (Lao Dzė) Pirmąjį žingsnį mes žengėme.

Mieli Kolegos,

Linkime Jums nepasiduoti ir siekti tikslo, o kad jį pasiektumėte, siūlome išbandyti įvairius refleksijos metodus. Mūsų komanda džiaugėsi classroom screen įsivertinimu bei dienos refleksija(5 klausimai), taip pat svarbu yra nuolatinis bendravimas su tėvais ir vaikais, o svarbiausia- kolegų palaikymas ir tikėjimas tuo, ką darote.

KONSULTANTO KOMENTARAS:

„Komandai sekėsi pastiprinti mokytojus įsivertinimo ir refleksijos taikymui 6 kl. Kita sėkmė - susitelkimas vykdant tėvų bendradarbiavimo ir įsitraukimo stiprinimo veiklas, klasės auklėtojo veiklos stiprinimas (organizuoti nuotoliniai tėvų susirinkimai, klasėje dirbančių mokytojų susirinkimas). Mano nuomone, pagrindiniai veiksniai – tinkama komandos sudėtis (kl. auklėtoja, psichologė, direktoriaus pavaduotoja, dalykų mokytojai) individualiems susitikimams, kuriuose dalyvauja ir mokinys, organizuoti. Be to, sėkmingai pritaikyti ir refleksijos įrankiai (pavyzdžiui, taikytas „Gyvenimo traukinio“ įrankis II pusmečio tikslams išsikelti)“

Priedai

Priedas Nr. 1



Projekto etapai.pptx

Priedas Nr. 2

Taikydami įsivertinimo ir refleksijos metodus, gerinsime 6 –os klasės mokinių mokymosi rezultatus, stiprinsime klasės bendruomenės kultūrinius ir socialinius įgūdžius. Buvo priimti bendri klasės susitarimai:

JEI TU – 6 KLASĖS MOKINYS(Ė), TU:

1. Tinkamai pasiruoši pamokai: vadovėlis, pratybos, sąsiuvinis, rašiklis, pieštukas, liniuotė.
2. Į pamokas jungiesi per Teams platformą pagal tvarkaraštį (pamokos nurodytu laiku).
3. Laiku atlieki paskirtas užduotis, nuolat kontaktuoji su dalykų mokytojais.
4. Pamokose gebi reflektuoti, įsivertinti savo mokymosi žinias.
5. Virtualioje aplinkoje elgiesi kultūringai: esi drausmingas, bendrauji mandagiai, atidžiai klausaisi mokytojo aiškinimo, jei neaišku - klausai mokytojo.
6. Informuoji klasės auklėtoją, jei negali dalyvauti nuotoliniame mokyme dėl ligos ar kt. priežasties.

Priedas Nr. 3

Diagnostinis vertinimas

Dalykas	Pagerėjo rezultatai	Nepasikeitė	Pablogėjo rezultatai
Lietuvių kalba	16 - 59%	11 - 41%	0%
Anglų kalba	15 - 56%	9 - 33%	3 - 11%
Matematika	8 - 30%	10 - 37%	9 - 33%
Gamta ir žmogus	16 - 59%	7 - 26%	4 - 15%
Geografija	1 - 4%	18 - 67%	8 - 30%

Išvados:

1. Lyginant mokslo metų pradžios ir pabaigos diagnostinius vertinimus iš lietuvių k., anglų k. bei gamtos ir žmogaus, daugiau kaip pusės mokinių rezultatai pagerėjo.
2. Matematikos rezultatai pasiskirstė panašiai: 37% mokinių rezultatai nepasikeitė, 30% - pagerėjo, o 33% pablogėjo.
3. Labiausiai nepasikeitė (išliko tokie patys) geografijos rezultatai - 67% mokinių.
4. Labiausiai pagerėjo rezultatai iš lietuvių k. bei gamtos ir žmogaus dalykų - po 56%.
5. Labiausiai pablogėjo matematikos rezultatai - 33% mokinių.

Pusmečių lyginimas

Dalykas	Pagerėjo rezultatai	Nepasikeitė	Pablogėjo rezultatai
Lietuvių kalba	15 - 56%	10 - 37%	2 - 7%
Anglų kalba	9 - 33%	12 - 44%	6 - 22%
Matematika	6 - 22%	15 - 56%	6 - 22%
Gamta ir žmogus	3 - 11%	15 - 56%	9 - 33%
Geografija	6 - 22%	11 - 41%	10 - 37%

Išvados:

1. Lyginant pusmečių rezultatus labiausiai pagerėjo lietuvių k. - 56% mokinių.
2. Labiausiai pablogėjo rezultatai iš geografijos - 37% mokinių.
3. Daugiausiai nepasikeitė iš matematikos ir pasaulio pažinimo - po 56% mokinių.