



PAKRUOJO R. LINKUVOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA UŽ 2023 METUS

Parengė Linkuvos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė

Linkuva, 2024 m.

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudėtis



Grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Gelažienė

Vadovas – Lora Kriščiūnienė

Nariai – Danguolė Romanovienė, Irma Balčiūnienė, Laimutė Činčienė

Tobulintinas 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis



2023 m. vykdytas 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinio žodžio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinimas.

Veiklos vertinimo hipotezė



Beveik visi mokytojai pamokose diferencijuoja ugdymo turinį, visi mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes, dauguma mokytojų taiko tarpdalykinę integraciją. Beveik visi mokiniai turi galimybę mokytis derindami individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ar tinklinį mokymąsi.

Dauguma mokytojų 98 proc. nuolatos sistemingai skatina aktyvų, beveik visų mokinių dalyvavimą ugdyme, kelia individualius su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.

Įsivertinimo tikslai



- Atlikti gimnazijos teminį vertinimą.
- Apibendrinti gautus duomenis, rezultatus ir pateikti išvadas bei rekomendacijas metodinei tarybai.
- Supažindinti gimnazijos bendruomenę su įsivertinimo rezultatais ir priimti susitarimus veiklos kokybės gerinimui.

Įsivertinimo laikas: 2023 m. sausio mėn. – 2023 m. gruodžio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai (teisėti vaiko atstovai).

Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: pamokų stebėjimų protokolų analizė, pokalbiai, dokumentų analizė, anketinė apklausa (atnaujinti klausimynai mokiniams, jų tėvams, mokytojams).

Įsivertinimo rezultatai



Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis apklausų vertėmis nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

Respondentai



Mokytojai – dalyvauti apklausoje pakviesta 40 mokytojų, užpildė 33 (82,5 proc.).

Mokiniai – pakviesti 222 mokiniai, 147 (66,2 proc.) anketas pildė 5–4g klasių mokiniai (222 – mokinių skaičius 5–4g klasėse).

Mokinių tėvai (teisėti vaiko atstovai) – pateiktos 195 anketos tėvams / teisėtiems vaiko atstovams, užpildytos 138 anketos (70,8 proc.).

Visuose klausimynuose atsakymams naudojama Likerto skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Mokytojų duomenų palyginimas 2022-2023 m., išvados ir rekomendacijos



2022 m. apklausoje dalyvavo 37 mokytojai iš 42 mokytojų. 2023 m. dalyvavo 33 mokytojai iš 40 pakviestų.

Išvados (1)



2023 m. 2 proc. daugiau mokytojų, (2022) tariasi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.

2023 m. 3 proc. **mažiau** mokytojų, (2022) savo dalyko pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą.

2023 m. 16 proc. **mažiau** mokytojų, (2022) teigia, kad mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimus.

2023 m. 3 proc. daugiau mokytojų, (2022) skiria skirtingo sudėtingumo užduotis.

2023 m. 9 proc. **mažiau** mokytojų, (2022) planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.

2023 m. 3 proc. daugiau mokytojų, (2022) gimnazijoje siekia prasmingos dalykų integracijos tarpdiscipliniškumo.

Išvados (2)



2023 m. 6 proc. **mažiau** mokytojų, (2022) derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.

2023 m. 29 proc. daugiau mokytojų, (2022) pamokoje suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus.

2023 m. 7 proc. **mažiau** mokytojų, (2022) jų pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.

2023 m. 5 proc. daugiau mokytojų, (2022) teigia, kad per pamokas jų mokiniai geba naują informaciją sieti su jau įgytomis žiniomis.

2023 m. 3 proc. daugiau mokytojų, (2022) turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikosi.

2023 m. 4 proc. **mažiau** mokytojų (2022) teigia, kad jų mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

Rekomendacijos



- Pamokose užduotis skirti vadovaujantis pamokos metu surinkta vertinimo, įsivertinimo informacija, motyvuojančiai, pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, leidžiančius pasirinkti atlikimo būdą ir tipą.
- Pamokų metu skirti diferencijuotas, individualizuotas, personalizuotas užduotis.
- Ugdyti mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslą.
- Skatinti pedagogus pamokose dažniau taikyti aktyvius, inovatyvius mokymo metodus.
- Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti bei reflektuoti savo mokymąsi grįžtamojo ryšiu.
- Ugdyti mokinių atsakomybę už mokymąsi, mokymosi būdų pasirinkimą bei elgesį pamokų metu.

Mokinių duomenų palyginimas 2022-2023 m., išvados ir rekomendacijos



2022 m. apklausoje dalyvavo 153 mokiniai iš 251.

2023 m. dalyvavo mokinių (5-4g klasių) 145 iš pakviestų 222.

Išvados (1)



2023 m. 4 proc. daugiau (2022) mokinių teigia, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos tikslais.

2023 m. 21 proc. daugiau (2022) mokinių mano, kad mokytojai temas sieja su jau išmoktomis temomis.

2023 m. 4 proc. daugiau (2022) mokinių teigia, kad mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis.

2023 m. 10 proc. daugiau (2022) mokinių teigia, kad mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.

2023 m. 2 proc. daugiau (2022) mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.

2023 m. 3 proc. daugiau (2022) mokinių teigia, kad mokytojų padedami jie mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Išvados (2)

2023 m. 3 proc. daugiau (2022) mokinių teigia, kad jie prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.



2023 m. 11 proc. **mažiau** (2022) mokinių įsitikinę, kad jie turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose

2023 m. 12 proc. **mažiau** (2022), kad mokytojai skatina juos, sprendžiant užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus.

2023 m. 1 proc. **mažiau** (2022) mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.

2023 m. 3 proc. **mažiau** (2022) mokinių teigia, kad per pamokas jie dirba ir individualiai, ir grupėmis.

2023 m. 10 proc. **mažiau** (2022) mokinių teigia, kad prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mokiniams, kaip jie vertins rezultatus.

2023 m. 11 proc. **mažiau** (2022) mokinių teigia, kad mokytojai skiria užduočių, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau.

Rekomendacijos



- Pamokose atliekant užduotis sudaryti sąlygas mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, skatinti mokinius išmėginti savus sprendimo būdus.
- Mokymo(si) procese skirti įvairaus sudėtingumo lygio užduočių.
- Ugdymo(si) procesą organizuoti naudojant darbo grupėse (porose) metodą ir taip sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis bendradarbiavimo, socialinę kompetencijas.
- Organizuoti daugiau pamokų, kuriose mokytojas yra konsultantas, vadovauja mokymui(si), aktyvūs mokymo(si) proceso dalyviai yra mokiniai.
- Prieš skiriant užduotis mokinius supažindinti su vertinimo kriterijais.
- Skirti užduotis atitinkančias mokinių poreikius ir galimybes, kad kiekvienas mokinys pasirodytų kuo geriau ir pajustų sėkmę.

Tėvų / teisėtų vaiko atstovų duomenų palyginimas 2022-2023 m., išvados ir rekomendacijos



2022 m. apklausoje dalyvavo 136 tėvai / teisėti vaikų globėjai.

2023 m. dalyvavo 138 (70,8 proc.) tėvai / teisėti vaikų globėjai.

Išvados (1)



2023 m. 9 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaiko atstovų, (2022) mano, kad mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitinka jų vaiko poreikius ir gebėjimus.

2023 m. 5 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaiko atstovų, (2022) įsitikinę, kad mokytojai padeda jų vaikui įveikti mokymosi sunkumus.

2023 m. 2 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaiko atstovų žinotų, (2022), kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų.

2023 m. 8 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaiko atstovų teigia, kad jų vaikas geba mokytis savarankiškai.

2023 m. 4 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaiko atstovų, (2022) teigia, kad gimnazijoje jų vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.

Išvados (2)



2023 m. 6 proc. daugiau, (2022) tėvų / teisėtų vaiko atstovų mano, jog jo vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus.

Tačiau 2023 m. net 23 proc. tėvų / teisėtų vaiko atstovų mažiau, (2022) teigia, kad jų vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.

2023 m. 3 proc. mažiau, (2022) tėvų / teisėtų vaiko atstovų įsitikinę, kad jų vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus bei mokytojų įvertinimai atitinka jų vaiko gebėjimus.

2023 m. 4 proc. tėvų / teisėtų vaiko atstovų mažiau, (2022) teigia, kad jiems periodiškai (laiku) pateikiama aiški informacija apie jų vaikų mokymą(si).

Rekomendacijos



- Namų darbų užduotis skirti vadovaujantis pamokos metu surinkta grįžtamoji informacija apie išmokimą, padarytą pažangą, argumentuotai, motyvuojančiai, pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, leidžiančius pasirinkti atlikimo būdą ir tipą.
- Pamokų metu skirti diferencijuotas, individualizuotas, personalizuotas užduotis.
- Ugdyti mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslą.
- Vadovautis numatyta bei gimnazijoje priimta vertinimo(si) sistema.
- Aktyviau ir laiku pateikti informaciją tėvams / globėjams apie jų vaiko mokymąsi.

Stebėtų pamokų protokolų, pokalbių analizė (1)



Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus pastebėta, kad padedant mokytojui mokiniai įtraukiami į tikslo kėlimą ir darbą grupėse.

Iš administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų duomenų į tikslo kėlimą mokiniai buvo įtraukti daugumoje stebėtų pamokų (80 proc.), darbas grupėse vyko 15 stebėtų pamokų (56 proc.), savivaldus mokymasis pastebėtas 3 pamokose (11 proc.), refleksija vyko 23 pamokų (85 proc.).

Stebėtų pamokų protokolų, pokalbių analizė (2)



- Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę.– Administracija stebėjo 30 įvairių dalykų pamokų.
- Mokytojai vedė 33 gerosios patirties sklaidos pamokas „KOLEGA-KOLEGAI“.
- 40 pamokų „PAMOKOS KITUR IR KITAIP“.
- 70 proc. mokytojų supažindina mokinius su vertinimo kriterijais.
- 69 proc. mokytojų aptaria pamokos rezultatus, mokinių individualius ugdymo planus, mokymosi lūkesčius.
- 22 pamokose mokytojai naudojo 3D filmus.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas temos „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ rodiklis atitinka 3 lygį.

Tobulintinas 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis



Įsivertinimo metu nustatyti tobulintini veiklos aspektai

2024 m. tobulinsime 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.3 temos Mokymosi patirtys. 2.3.2. rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Ugdymas mokyklos gyvenimu.“

Rekomendacijos ir pasiūlymai pateikti mokytojų metodinei tarybai (1)



- Dažniau diferencijuoti mokiniams užduotis pagal jų gabumus ir gebėjimus, taip sudarant galimybes gabiems ir talentingiems mokiniams atskleisti savo žinias ir gebėjimus, pasireikšti renginiuose, olimpiadose, varžybose bei kitose ugdymosi srityse.
- Klasės vadovams bendraujant su tėvais/ teisėtais vaiko atstovais, mokomųjų dalykų mokytojais padėti kiekvienam mokiniui atrasti tinkamą ir sėkmingą veiklos sritį, taip laiduojant mokiniui saviraiškos laisvę.
- Klasės vadovams ir tėvams bendradarbiaujant su karjeros specialistais planuoti mokinio tolimesnes mokymosi ir profesijos perspektyvas, atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.
- Mokytojams kiekvienoje pamokoje aiškiai ir tiksliai formuoti tikslus, uždavinius bei įgyjamas kompetencijas.

Rekomendacijos ir pasiūlymai pateikti mokytojų metodinei tarybai (2)



- Pastebėti mokinių gabumus ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad jis atitiktų mokinio poreikius, lūkesčius ir gebėjimus. Esant reikalui kreiptis pagalbos (konsultacijos) į švietimo pagalbos specialistus ar gimnazijos administraciją.
- Mokiniam pateikti užduotis atitinkančias jų gebėjimus ir žinias, kad būtų sudaromos sąlygos pasirinkti jas įvairaus sunkumo.
- Mokomųjų dalykus, temas ir žinias sieti su kitų dalykų pamokomis bei įgyjamomis kompetencijomis, taip laiduojant mokamųjų dalykų sąsajas, mokymosi nuoseklumą, sistemingumą ir integralumą.
- Gimnazijai siekti susitarti ir priimti sprendimus dėl vaiko individualios pažangos matavimo instrumentų pakoregavimo ir įtraukimo į sistemingą, visiems suprantamą, patrauklų ir validų VIP matavimo procesą. (Patobulinti VIP lentelę).

