

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos  
**Veiklos kokybės įsivertinimo analizė už 2022 metus**

**Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudėtis:**

- Vadovas - mokytoja Nijolė Mikalajūnienė
- Nariai - Lina Kupriūnienė, Lora Kriščiūnienė, Laima Ožiūnienė
- Administracijos atstovas - direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Gelažienė

**Įsivertinimas buvo atliekamas remiantis:**

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. (Patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 )

Geros mokyklos koncepcija (Patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 23 d. įsakymu V-1308).

**Vertinimui buvo pasirinkta: visos sritys pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, atliekant pilną gimnazijos veiklos įsivertinimą,**

**Įsivertinimo tikslai:**

1. Atlikti tobulintinos veiklos srities analizę.
2. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus aspektus.

**Įsivertinimo laikas:** 2022 m. sausio mėn. – 2022 m. gruodžio mėn.

**Įsivertinimo dalyviai:** gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.

**Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:** pamokų stebėjimas, pokalbiai, dokumentų analizė, anketinė apklausa.

## REZULTATŲ ANALIZĖ

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra bendras mokyklos, kaip organizacijos veiklos kokybės vadybos dalis. Surinkę duomenis, identifikavome stipriąsias ir silpnąsias puses (kas nesiseka, apriboja, nepavyksta atlikti, net jei ir dedama daug pastangų), išskirdami veiksnius, kurie riboja veiklos veiksmingumą, apgalvodami potencialias galimybes veiklai tobulinti. Pasinaudojome atnaujintais klausimynais mokiniams, jų tėvams, mokytojams.

Dalyvauti apklausoje pakviesta 40 mokytojų, užpildė 36. 153 anketas užpildė 3–3g klasių mokiniai (251 – mokinių skaičius 3–3g klasėse). Pateiktos 195 anketos tėvams, užpildytos 136 anketos. Klausimynus užpildė 90 proc. mokytojų, 61 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų. Visuose klausimynuose naudojama Likerto skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“ (vietoje ankstesnio „Nėra duomenų“). Remiantis patirtimi ir praktika, apsiribojome siauresniu tyrimo

objektu ir analizavome projekto „Kokybės krepšelis“ atskirų rodiklių raktinius žodžius, kurių giluminis tyrimas leido rasti esamos problemos sprendimo galimybes.

**Įsivertinimo rezultatai:** Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis apklausų vertėmis surasti stiprieji, silpnieji ir tobulintini veiklos aspektai.

	<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>
<b>Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai</b>	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas</b>
<p>100 % mokytojų teigia, kad sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Padidėjo 10,1 % mokytojų (70,9 %)* teigiančių, kad kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų, 1,1 % (89,8 %)* mokinių teigia, kad vis daugiau išmoksta ir supranta, 5,3 % (82,3 %) pastebi savo tobulėjimą. 100 % mokytojų teigia, kad mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, 97,3 % mokytojų mokykloje stebi ir apmąsto mokyklos indėlį į mokinių pažangą (NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė ir priimti sprendimai) bei savo pamokose integruoja skirtingų dalykų turinį, moko spręsti realias problemas, tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. 1,2 % (84,4 %) padidėjo mokinių žinančių, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų (spec. pedagogo, psichologo pagalba, konsultacijos, pašnekesiai su klasių auklėtojais). 91,9 % mokytojų teigimu, mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus. 100 % mokytojų nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą bei moka reikiamu metu palaikyti mokinių, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas ugdymo pažangos diagnozavimu ir planavimu. (VIP lentelių pildymas, individualūs pokalbiai, pokalbiai su tėvais, su dalykų mokytojais) informacija TAMO dienyne tėvams ir mokiniams).</p> <p>* Skliaustuose palyginimas su 2021 metų veiklos įsivertinimo rezultatais.</p>		
<b>Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai</b>	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	<b>Įsitraukimas</b>
<p>99 % apklaustų tėvų žino individualias vaiko sėkmes. Apie 26 % tėvų dalyvavo bendruose susitikimuose su psichologu, keliais procentais daugiau tėvų dalyvavo su vaiko teisių atstovais. Atvirų durų dienoje įvyko 168 pokalbiai mokytojų su mokinių tėvais, 6 pokalbiai telefonu. Tėvai džiaugėsi, kad gali ateiti į mokyklą aptarti su mokytojais savo vaikų pažangą, išspręsti prisijungimo problemas prie Tamo dienyno, MS Teams platformos, mokinių vežimo, mokinių maitinimo klausimus, pasikonsultuoti dėl socialinių problemų. Dalyvavo 57 tėveliai, tai sudaro apie 36 %, nors laikas buvo parinktas tinkamas. Daugiau 7,7 % (74,3 %)* tėvų turėjo galimybę dalyvauti planuojant mokyklos perspektyvą. Dalis tėvų nėra aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, nesidomi vaikų mokymosi rezultatais, nedalyvauja tėvų susirinkimuose, nors dalis tėvų siekia glaudesnio ryšio su mokykla, tačiau dažnai neprisiima aktyvesnio vaidmens.</p>		
<b>2023 metais tobulinsime (2022–2023 m. m.)</b>	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	<b>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</b>
<p>Diferencijuotų užduočių banko „Sunku, sunkiau, sunkiausia“ sukūrimas ir panaudojimas turėjo įtakos mokinių įvairaus sunkumo užduočių pasirinkimui. 3 % (53,2 %)* daugiau mokinių, atsižvelgiant į jų skirtybes, pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Sumažėjo 2 % (29,1 %)* mokinių, kurių teigimu, neskiriamos užduotys, susijusios su realiu gyvenimu. 100 % (97,1 %)* mokytojų planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų, formų, metodų.</p>		

### 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Pirmų vietų rajoninių olimpiadų ar konkursų palyginus su 2021 m. sumažėjo (buvo 8), trečios (buvo 5). Antros vietos nugalėtojų skaičius išliko tas pats.

- Pakruojo r. chemijos 9-12 klasių olimpiadoje – dvi I vietos.
- Pakruojo rajono fizikos olimpiadoje I ir III vietos.
- Pakruojo rajono 9–10 klasių anglų kalbos olimpiadoje laimėta I ir II vietos.
- Pakruojo rajono lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje I ir II vietos.
- Pakruojo r. biologijos olimpiadoje – II ir III vietos.
- Pakruojo rajono matematikos 9-12 klasių olimpiadoje – II ir III vietos.
- Pakruojo rajono 9-12 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse - III vieta.
- Pakruojo rajono 5-8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų ir biologijos) – II vieta.

#### 2022 m. VBE rezultatai:

Dalykas	Rezultatų vidurkis mokyklos (šalies) 2020–2021 m. m.	Rezultatų vidurkis mokyklos (šalies) 2021–2022 m. m.
Anglų kalba	53,4 (61,1)	<b>54,1</b> (60,52)
Biologija	54,4 (50,7)	40,8 (47,02)
Chemija	49,0 (46,6)	<b>77,0</b> (56,57)
Fizika	44,0 (42,7)	36,0 (47,7)
Geografija	35,3 (47,3)	32,56 (51,6)
Istorija	76,0 (47,4)	53,2 (48,03)
IT	61,5 (43,1)	<b>62,33</b> (37,48)
Lietuvių kalba	55,0 (42,4)	<b>69,45</b> (48,26)
Matematika	31,9 (31,2)	<b>34,14</b> (24,29)

Šiomet pagal kriterinį egzaminų vertinimą lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 40,00 %, 2021 m. - 30,42 % , 2020 m. - 21,43 % , 2019 m. - 4,76 %.

Anglų kalbos egzamine aukštesnįjį lygį pasiekė 2022 m. – 28,57 %, 2021 m. -16,7 %, 2020 m. - 12,50 %, 2019 m. - 16,66 % mokinių.

Matematikos VB egzamine aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 7,14 % , 2021 m. - 3,7 %.

Pagrindinį lygį 2022 m. pasiekė 28,57 %, 2021 m. pasiekė 33,3 %, 2020 m. - 54,55 %, o 2019 m. 36,00 %.

IT VB egzamine aukštesnįjį lygį pasiekė 33,33 %, 2021 m. – 50,00 % mokinių.

2022 m. lietuvių k. ir literatūros mokytojos Rasytės Ašmenavičienės, matematikos mokytojos Nijolės Vengraitienės, užsienio kalbos (anglų) kalbos mokytojos Virginijos Ogintienės ir informacinių technologijų mokytojos Gražinos Gasiūnienės paruošti mokiniai pasiekė puikių rezultatų VBE.

Treti metai iš eilės VBE įvertinti 100 balų. 2021 m. ir 2020 m. abiturientai gavo po 2 šimtukai: 2021 m. –2 šimtukai iš lietuvių k. ir literatūros, 2020 po 1 iš lietuvių k. ir literatūros ir užsienio (anglų k.). 2022m. 1 mokinys gavo aukščiausią įvertinimą (100).

Kaip ir kasmet žurnalas „Reitingai” išskyrė po 50 skirtingų dalykų iš daugiau nei 360 šalies gimnazijų, kurių abiturientai geriausiai išlaikė egzaminus. Vienas iš gimnazijos veiklos prioritetų yra veiksmingas ir kokybiškas ugdymo (si) užtikrinimas, kurio siekia kompetentingi, puikūs, savo srities profesionalai. Linkuvos gimnazija pagal lietuvių k. ir literatūros VBE rezultatus yra 12 vietoje, o matematikos – 45 vietoje.

Trečius metus vidurinį išsilavinimą įgijo (100 %) mokinių, šiemet baigė 27 mokiniai. 2022 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 40 mokinių (100 %).

2022 metais palyginus su 2021 m. į aukštąsias mokyklas įstojo vienodas skaičius mokinių.

<b>Viso:</b>		<b>4ga klasė</b>	<b>4gb klasė</b>
11 (11)*	Universitetai	1	10
5 (7)*	Kolegijos	3	2
7 (4)*	Profesinės mokyklos/PRC	6	1
1 (3)*	Kariuomenė (savanoris)	1	
0 (3)*	Dirba užsienyje		
1 (3)*	Dirba Lietuvoje		1
<b>25 (32)*</b>		<b>11</b>	<b>14</b>

2021-2022 mokslo metus pradėjo 332 mokiniai. Baigė 327.

- Mokyklos pažangumas 97,81 %.
- Mokymosi kokybė 41,16.
- Bendras klasės mokinių pažangumo vidurkis 7,68.
- Praleista per metus 26284 pamokų, iš jų 6300 nepateisintos. Vienam mokiniui nepateisintų pamokų teko 19,3.

2021–2022 m. m. mokymosi kokybės sumažėjimui 1,13 % turėjo įtakos lankomumas, nuotolinis mokymasis. Mokinių pažangumas padidėjo 1,44 %, palyginus su praėjusiais metais.

2,69 % 5–4g klasių mokinių pasiekė aukščiausią lygį, 29,60 % - pagrindinį, 49,33 % pasiekė patenkinamą lygį ir 3,14 % mokiniams skirti papildomi darbai, 1,8 % mokinių liko kartoti kurso.

Linkuvos gimnazijoje yra galimybė pasirinkti skirtingų meninių veiklų. Neformalaus švietimo veiklai 2021-2022 m. m. buvo skirti 25 būreliai.

Užsiėmimus lankė 204 mokiniai, yra mokinių, kurie gebėjo dalyvauti keliuose veiklose. 38 % mokinių nelanko jokios neformalios veiklos. Buvo išsiųsta anketa mokiniams, kurie dalyvauja neformalaus švietimo veiklose. Užpildė 77 respondentai. 18,2 % pageidautų įvairesnių veiklų. 40,3% mokinių teigia, kad neformalios veiklos pasirinkimas jiems leidžia pagilinti savo turimus gebėjimus, 37,7 % praleisti įdomiai savo laisvalaikį, o 18,2 % nori išmokti. 2022-2023 m. m. mokosi 362 vaikai, nes prie Linkuvos gimnazijos prijungtas Pašvitinio pradinio ugdymo skyrius. Neformaliai vaikų švietimui skirta 35,5 valandos. Panaudotos visos.

### Mokinių pasiskirstymas pagal mokyklos siūlomus būrelius

Eil. Nr.	Būreliai	Klasė (-ės)	Mokinių skaičius
1	Ekologinis turizmas	8-3g	24
2	Laikraštuko leidyba	8-4g	13
3	Meninė raiška. Programa paskutiniam skambučiui	3g	37
4	Šokių būreliai	5-8,3g-4g	55
5	Sportiniai žaidimai	5-8,1g-4g	32
6	Krepšinis	5-4g	31
7	Tinklinis	8-4g	16
8	Raumenų stiprinimas	8-3g	20
9	Stalo tenisas	8-4g	16
10	Dailės studija	1g-4g	13
11	Abiturientų dramos būrelis	4g	17
12	Technologijos	5-8	20
13	Mokomės groti gitara	5-8	14
14	Ansambliai	5-6, 3g	30
15	Vokalinės instrumentinės studijos	5-4g, 1g-4g	22

Neformaliojo švietimo veiklų grupė	Pradinukai				Klasė								Viso
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Niekur nelanko	0	2	4	2	4	8	5	5	7	11	0	0	48
Vieną būrelį	4	10	4	8	14	16	9	9	3	12	9	16	114
Du būrelius	8	8	3	2	4	7	6	9	9	4	7	0	67
Tris būrelius	4	7	5	5	4	3	1	3	7	2	5	1	47
Kita	3	6	5	5	3		2		2	2	16	0	44

<b>Iš viso:</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>320</b>
Priežastys, dėl kurių mokiniai nelanko nei vieno būrelio	60 % mokinių nenori dalyvauti, 25 % netinka būrelių laikas, nes išvažiuoja maršrutiniai autobusai, 10 % mokinių nėra pasiūlos, 5 % mokinių pavargsta ir nori namo.												

## **Gimnazijos išskirtinumas, įdiegtos naujovės 2022 m.**

### **1.1.1 Asmenybės tapsmas.** Gyvenimo planavimas.

Gimnazijoje nemažas dėmesys skiriamas mokinių verslumui ugdyti. Kasmet veikia jaunoji bendrovė. Mokiniai tikslingai ir pagrįstai pasirenka ekonomikos sritį vyresnėse klasėse. 12 mokinių dalyvavo nuotolinėje verslumo stovykloje. Dalyvauta respublikinėje Jaunųjų bendrovių mugėje ir LJA tarptautiniame renginyje „Užsikrauk karjerai“. JB mugėje „Kalėdos mažiems ir dideliems – EXPO 2022“ gimnazijos JB „Demetra“ laimėjo II vietą.

### **2.3.2. Mokyklos savivalda.** Skaidrumas ir atvirumas.

Gimnazijos taryba vykdė visuomeninę gimnazijos valdymo priežiūrą, svarstė aktualius mokyklai klausimus, priėmė sprendimus. Svarstė ir teikė pasiūlymus gimnazijos mokinių elgesio taisyklėms, klasių sistemų pokyčiams, pertraukų laiko korekcijai. Savo veiklos operatyvumui užtikrinti - sukurta FB pokalbių grupė. Pagal galimybes dauguma tarybos narių dalyvavo proginiuose renginiuose ir pilietinėse akcijose, teikė pasiūlymus jų organizatoriams, sveikino gimnazijos bendruomenę.

Gimnazijos mokinių parlamento nariai pradėjo bendradarbiauti su Lietuvos moksleivių sąjunga (7 savanoriai). Mokinių iniciatyva vyksta naktys mokykloje. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, priimti atsakomybę bei bendrauti su kitomis mokyklomis.

### **4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.** 4.2.1. Veikimas kartu.

2022 metais mokiniams buvo suteiktos 145 individualios psichologinės konsultacijos. Siekiant kompleksinės pagalbos vaikui, nuolat bendradarbiaujama su gimnazijos pagalbos specialistais, mokytojais, klasių auklėtojais. Kartu su gimnazijos specialistais dalyvaujama V GK posėdžiuose, Metodinės tarybos bei metodinių grupių susirinkimuose. Esant poreikiui, dėl mokinių patiriamų sunkumų šeimoje, dėl galimų sveikatos problemų, palaikomas ryšys su kitų institucijų specialistais – seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, Pakruojo psichikos sveikatos centru, PPT, Pakruojo nestacionarių paslaugų centru, Pakruojo policijos bendruomenės pareigūnais bei vaikų teises ginančiomis institucijomis siekiama užtikrinti saugią gimnazijos aplinką. Didesnis dėmesys skiriamas priemonėms, koordinuojančioms pagalbą ir prevenciją.

### **2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.** Veiklos, įvykiai, nuotyčiai. Narystė ir bendrakūra.

Mokytojai drauge su mokiniais dalyvavo projektuose, renginiuose gimnazijoje, rajone, respublikoje.

#### **Projektai:**

1. Linkuvos gimnazijos bendruomenė dalyvavo dviejuose respublikiniuose fizinių aktyvumą skatinančiuose projektuose „Mokyklos eina“ ir „Mokyklų iššūkis“.
2. Skaitmeninės- pažintinės trasos sudarymas „Pėsčiomis po Linkuvą“.

#### **Parodos:**

1. Mokyklos lango puošybos paroda, skirta paminėti Pasaulinę autizmo supratimo dieną (virtuali).
2. Rajono mokyklų mokinių darbų paroda M.E.S.

#### **Organizuoti renginiai gimnazijoje:**

1. „Stipruolio konkursas“ (Lietuvos Kariuomenės diena paminėti).
2. Linkuvos gimnazijos „Krepšinio lygos“ turnyras 7-8 kl, 1g - 4g kl.
3. Komandinės stalo teniso varžybos 5-6, 7-8 kl. mokiniams.
4. Sporto ir sveikatos diena.
5. Tradicinis koncertas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti (Vasario 16 d.).
6. Tradicinis dvyliktokų spektaklis.
7. Tradicinis kalėdinis krepšinio turnyras.
8. Motinos dienos koncertas.
9. Paskutinio skambučio šventė.

#### **Linkuvos mieste:**

1. Linkuvos seniūnijos tinklinio varžybos.
2. Linkuvos seniūnijos stalo teniso varžybos.
3. Linkuvos miesto sporto šventė.
4. Papuošk Linkuvos centro kiemelį. Velykų tema.
5. Kovo 11 d. paminėjimas miestelio aikštėje.

#### **Dalyvavimas rajone:**

1. Respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ rajoninis turas.
2. Koncertas Pakruojo kultūros centre kovo 11 proga.
3. Rajoninė frankofonijos šventė.
4. Moksleivių teisinių žinių konkursas „Temidė“ I etapas.
5. Vaikų teisės ir pareigos. Renginys Šiaulių apskrities Pakruojo rajono vaiko teisių apsaugos skyriuje.

6. Prancūziškų dainų šventė.
7. Miglės Anušauskaitės grafinės novelės „Kas išsigando Šliūpo“ pristatymas, praktinės užduotys.
8. Stalo teniso, 3x3 krepšinio, mergaičių ir berniukų kvadrato, lengvosios atletikos varžybos.
9. Skaičiukų čempionatas Balsių pagrindinėje mokykloje (1 vieta).

### **Respublikoje:**

1. Nacionalinė teisės žinių olimpiada finalas (diplomas)
2. Konkursas „Skaidrumą kuriame kartu“ 2022.
3. Moksleivių teisinių žinių konkursas „Temidė“ II etapas.
4. Demokratijos žinių konkursas (virtualiai).
5. „Dainų dainelės“ zoninis turas.
6. Respublikinis prancūziškos dainos konkursas.
7. Nuotolinis respublikinis 5-8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“.
8. Lietuvos sporto muziejaus mokinių rašinių konkursas „Mano mėgstamiausia Lietuvos mokyklų žaidynių sporto šaka“.
9. Pasaulinė sniego diena 2022.
10. Solidarumo bėgimas.
11. Nuotolinis egzaminas „Atliekų kultūra“ 22-04 (Aplinkos apsaugos ministro padėka).
12. Akcija „River Cleanup Lietuva“ (Mūšos upės pakrančių švarinimas)
13. Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas

### **Kita:**

1. Pradinukų dalyvavimas tarptautiniame konkurse „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“.
2. Tarptautinė draugystės iniciatyva „Matau tave“.

Detalusis rodiklio aprašymas (kopijuojamas iš Metodikos)		Kokybės požymio aprašymas / iliustracija	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
<p><b>Pažangos pastovumas.</b> Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga</p> <p><b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.</b></p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus,</p>	<p>1.1. Pedagoginė–konsultacinė pagalba, siekiant mokinių pasiekimų ūgties.</p> <p>(1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; <b>Pažangos pastovumas.</b></p> <p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; <b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.</b></p> <p>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; <b>Mokymosi džiaugsmas.</b>)</p>	<p>60 % spec. poreikių mokinių, atsižvelgus į pasiekimų stebėsenos rezultatus, buvo suteikta reikalinga mokymosi ir švietimo specialistų pagalba (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo).</p> <p>3,9 % padaugėjo mokytojų, 5,3 % mokinių, 0,8 % tėvų, kurie mano, kad mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.</p> <p>7,7 % mokytojų nuomone sumažėjo mokinių pasitikėjimas savimi, o mokinių 1,2 % , tėvų 5,3 % padidėjo.</p> <p>3,3 % padaugėjo mokytojų, kurie mano, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių, 3,2 % mokinių sumažėjo, o tėvelių padaugėjo 2,1%.</p> <p>3,3 % padidėjo mokinių, kurie mano, kad geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, nors tėvų atsakymas sumažėjo 8,2 %, mokytojų nuomonė pasikeitė beveik trečdaliu.</p> <p>3,1 % padaugėjo mokytojų, 1,6 % mokinių sumažėjo, o 9,1 % tėvų padaugėjo, kurie mano, kad mokiniai nuolat tobulėja, įgyja naujų žinių.</p> <p>0,5 % sumažėjo mokytojų, 1,1 % mokinių padidėjo, net 11,1 % tėvų padaugėjo, kurie mano, kad mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.</p> <p>100 % mokytojų mano, kad mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi, taip manančių tėvų padaugėjo 1,2 %.</p> <p>10,1 % padaugėjo mokytojų, kurie mano, kad mokiniai turi išskirtinių pasiekimų.</p>	<p>Klasės vadovų ataskaitų analizė, pokalbiai su pagalbos specialistais, metinės ataskaitos</p> <p>Mokytojų, mokinių, tėvų apklausos.</p> <p>Pokalbiai su mokiniais, tėvais, mokytojais.</p>

<p>planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p> <p><b>MOKYMOSI džiaugsmas</b> Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p><b>Pasiekimų asmeniškumas</b> Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p>		<p>0,2 % padidėjo mokytojų, kurie formuluodami užduotį visada atsižvelgia į mokinių patirtį, į pačio mokinio galimybes. 3,6 % daugiau mokinių ir 18 % tėvų pripažįsta, kad, mokytojas formuluoja uždavinį, atsižvelgdamas į mokinių patirtį.</p> <p>0,3 % mokytojų, 3,2 % mokinių ir 3,1 % tėvų daugiau teigia, kad ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.</p> <p>0,2 % daugiau mokytojų tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius bei turinčius mokymosi sunkumų.</p> <p>100 % mokytojų mano, kad mokytojai reikiamu metu palaiko mokinį, 9,7 % mokinių nuomonė sumažėjo, bet tėvų - 7 % padaugėjo.</p> <p>100 % mokytojų mano, kad mokiniai pamokose gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą, taip manančių mokinių padaugėjo 1,3 % , o tėvų - 10,4 %.</p> <p>Po 3 % mokytojų, mokinių padaugėjo, kurie teigia, kad pamokose užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.</p> <p>Vyresnių klasių mokiniai patys prisiima atsakomybę už prastus ugdymosi pasiekimus, nors 2,1 % mažiau mokinių mano, kad mokytojai skatina mokinius tobulėti.</p>	
<p><b>Klasės valdymas.</b> Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio išipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo</p>	<p>1.1. Ugdymo proceso sąlygų sudarymas, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje, asmeninio mokinio</p>	<p>6,1 % daugiau mokinių įsitraukia į mokyklos renginius. Beveik 10 % padidėjo mokinių, kurie gali išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir 76,5 % mokinių gali tai įgyvendinti. Individualūs mokinio pasiekimai yra matomi, pripažįstami, skatinami. (individualūs pagyrimai TAMO dienyne, žodiniai pagyrimai klasių valandėlių metu, padėkos mokslo metų gale, vasario 16 d. koncerto</p>	<p>Mokytojų apklausa, mokinių apklausa, tėvų apklausa, metinės ataskaitos. Pokalbiai</p>

<p>pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius</p>	<p>įsipareigojimo bei socialinio emocinio ugdymo skatinimas.</p> <p>(1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; <b>Pasiekimų asmeniškumas</b> 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. <b>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</b>. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Klasės valdymas</b>.)</p>	<p>metu, Garbės gimnazisto rinkimai, FB žinutės bei nauja veikla: motyvacinės-pažintinės kelionės.)</p> <p>Mokinių (3,4 %), tėvų (8,2 %) padaugėjo teigiančių, kad mokytojas, planuodamas pamoką, parenka įvairius mokymo būdus ir formas.</p> <p>Pertraukų metu pradinių klasių mokiniai turi galimybę žaisti stalo žaidimus, konstruoti iš Lego kaladėlių, spalvinti norimus paveikslėlius.</p> <p>Beveik 86,3 % mokytojų teigia, kad pamokose mokiniai elgiasi pagal aiškias sutartas taisykles, mokinio mokymosi aplinkos pakeitimas turi teigiamų rezultatų ir mokinio pasiekimams, ir emociniam mokinių ugdymui, nes 88,9 % mokinių mokosi taip, kad pasiektų geriausių rezultatų.</p>	<p>Klasės vadovo ataskaitos</p>
<p><b>Ugdymo(si) integralumas.</b> Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindus ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos</p>	<p>1.2. Integruotų pamokų vedimas, integruotos projektinės veiklos organizavimas, grįstas tyrimais, kompleksišku tikrovės reiškinių pažinimu.</p> <p>(2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Ugdymo(si) integralumas</b>. 2.3.1. Mokymasis; <b>Mokymosi konstruktyvumas</b>.)</p>	<p>Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mokiniams ko ir kaip mokysis. Mokytojų pasirinkimai padidėjo 0,2 %, mokinių 3,6 %, o tėvų net 18 %.</p> <p>Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. Pravesta 27 integruotos pamokos, 24 integruotos projektinės veiklos, kuriose, siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <p>Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. Mokytojai integruoja pamokas 0,3 % daugiau nei 2021m., mokiniams integracija padidėjo 3,2 %, o tėvams 3,1 %.</p> <p>Kiekvienoje pamokoje mokiniams yra aišku, ką jie turi išmolti. Mokytojai šią veiklą atlieka 100 %. Mokiniai lyginant su praėjusiais metais mato 2,7 % pagerėjimą, tėvai 0,5 %.</p> <p>Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mokiniai išmoktų geriausiai. Iš apklausų matyti, kad lyginant su 2021m. mokytojai mano, kad jų pasirinkimas sumažėjo 2,7 %, mokinių 3,1 %, o tėvų padidėjo 8,3 %.</p>	<p>Mokytojų, mokinių tėvų apklausos, metinės ataskaitos. Metodinių grupių protokolų analizė.</p>

mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos		Planuodami pamokas, mokytojai atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius. Mokytojai mano, kad jų galimybės sumažėjo 2,5 %, mokiniai mano, kad mokytojai savo pamokas organizuoja 1,6 % geriau, tėvai galvoja, kad pamokos galimybės padidėjo 7 % .	
<p><b>Diferencijavimas ir suasmeninimas.</b> Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p>	<p>1.4. Diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto ugdymo(si) proceso organizavimas. (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Diferencijavimas ir suasmeninimas.</b>)</p>	<p>Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. Mokytojų nuomone, jų pastebėjimai padidėjo 0,2 %, o mokiniai mano, kad sumažėjo 3,7 % , tėvai galvoja, kad padidėjo 5,9 %.</p> <p>Mokytojai moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. 100 % mokytojų mano, kad taip yra, tėvų nuomone, kad šiais metais padidėjo 7 %, o mokinių nuomone sumažėjo 9,7 %.</p> <p>Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. Lyginant su 2021 m. mokytojų pasirinkimai padidėjo 9,1 %, mokinių - 3,2 %, o tėvų - 0,8 %.</p> <p>Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus. Lyginant su 2021m. mokytojų galimybės, gerinant mokymosi rezultatus, sumažėjo 4,7 %, mokinių - 3,8 %, tėvų padidėjo 4,1 % .</p> <p>Mokiniai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną. 100% mokytojų mano, kad taip yra, o mokinių nuomone, toks pasirinkimas padidėjo 3 %, o tėvų padidėjo 4,9 %.</p> <p>Pamokoms mokytojai parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. Lyginant su 2021 m. mokytojų pasirinkimas padidėjo 3,2 %, mokinių - 8,2 %, o tėvų - 0,4 %.</p> <p>Mokytojas integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose. Lyginant su 2021 m. mokytojų pasirinkimai padidėjo 3,2 %, mokinių -3 %, o tėvų - 6,5 %.</p> <p>Mokytojai, planuodami pamoką, parenka keletą mokymosi būdų (formų). Mokytojai 100 % parenka skirtingas mokymosi formas, mokinių pasirinkimai padidėjo 3,4 %, o tėvų nuomone padidėjo 6,2 %.</p>	<p>Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos.</p>

		<p>Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. Mokytojų 86,5 % mano, kad taip yra, mokinių, taip manančių, lyginant su 2021 m. padidėjo 5,3 % , o tėvų - 0,2 %.</p> <p>Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami. Lyginant su 2021 m. mokytojų, taip manančių, padidėjo 3,6 %, mokinių - 3,7 %, o tėvų -2,4 %.</p> <p>Tėvams aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. Taip mano 98 % tėvų, mokinių taip manančių padidėjo 10,6 %, o mokytojų 0,6 %.</p> <p>Mokiniai su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus. 100 % mokytojų mano, kad taip yra, o mokinių pasirinkimai padidėjo 0,7 %, tėvų - 3,3 %.</p> <p>Mokytojų pastebėjimai apie vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų. Taip mano 93 % tėvų, o mokytojų, taip manančių, padidėjo 12,4 %, o mokinių - 2,1 %.</p> <p>Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams. Taip mano 94,6 % mokytojų, mokinių pasirinkimai padidėjo 1,6 %, o tėvų - 1,5 %.</p> <p>Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti. Taip mano 97,3 % mokytojų ir 90,2 % mokinių.</p> <p>Mokytojai mokiniui pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų. Taip mano 97,3 % mokytojų ir 90,2 % mokinių.</p> <p>Mokytojai skatina mokinius tobulėti. 100 % mokytojų skatina ir 67,3 % mokinių stengiasi tobulėti.</p> <p>97,3 % mokytojų moko ugdytinius įsivertinti savo žinias.</p> <p>Pradinio ugdymo, kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų mokytojai sukūrė 184 diferencijuotų užduočių rinkinius užduočių bankui „<b>Sunku, sunkiau, sunkiausia</b>“ ir sėkmingai taikė ugdymo procese.</p>	
	2.1. 5–8, 1g–4g klasių gamtos mokslų	Mokytojų, planuojančių pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje, sumažėjo 3 %. 31 % sumažėjo	Mokytojų, mokinių ir tėvų anketos

	<p>pasiekimų gerinimas siekiant pažinimo, mokymosi ir kūrybos džiaugsmo.</p> <p>(1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga;</p> <p>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; mokymosi džiaugsmas.)</p>	<p>mokinių, manančių, kad kiekvienoje pamokoje jam yra aišku, ką jis turiu išmokti.</p> <p>Mokytojai, formuluodami pamokos uždavinius, visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste – taip manančių mokytojų padaugėjo 2 dešimtadaliais nuo 97,1 iki 97,3 %.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad kiekvieną pamoką mokytojai paaiškina, ko ir kaip mokysimės, padaugėjo 3,6 %. Tėvai mano, kad mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes. Taip teigiančių, lyginat su 2021 metais, padaugėjo 1,8 %.</p> <p>Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildoma viena kita, taip manančių mokytojų padidėjo 3 dešimtadaliais nuo 97,0 iki 97,3 %. Taip manančių mokinių 3,2 % padaugėjo, tėvų - 3,1 %.</p> <p>100 % mokytojų (kaip ir 2021 m. ) teigia, kad mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.</p> <p>Mokiniai teigia, kad mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos. Taip mano 2,7 % daugiau mokinių nei pernai.</p> <p>0,5 % padaugėjo tėvų manančių, kad mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklą. 2021 metais taip manė 89,9, % o, 2022 m. - 90,0 %.</p>	
<p><b>Edukacinės išvykos</b> Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams</p>	<p>2.2. Patyriminių ugdymo veiklų organizavimas, siekiant savos patirties analizavimo, stebėjimo (refleksija), gilinant</p>	<p>Sumažėjo mokytojų 1,7 % manančių, kad mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais ir 2,9 % sumažėjo manančių, kad mokiniai geba savarankiškai pritaikyti žinias ir supratimą.</p> <p>1,5 % padaugėjo tėvų, manančių, kad jų vaikai įvertina savo sėkmes ir nesėkmes ir 0,7 % padaugėjo mokinių, kurie turi galimybę įgyvendinti savo idėjas kartu su mokytojais.</p>	<p>Mokytojų, mokinių ir tėvų anketos.</p>

<p>galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p> <p><b>Tobulinimo kultūra</b> Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.</p>	<p>bendrąsias kompetencijas.</p> <p>(2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Ugdymosi integralumas.</b> 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje; <b>Edukacinės išvykos.</b> 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai; <b>Tobulinimo kultūra.</b></p>	<p>Mokytojai teigia, kad jų mokiniai nuolat tobulėja, taip teigia 2,9 % daugiau respondentų nei pernai. Taip manančių mokinių sumažėjo 1,6 %, tačiau tėvų padaugėjo 9,1 %.</p> <p>3 % daugiau mokytojų mano, kad mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, taip teigiančių mokinių padaugėjo 10 %.</p> <p>2,7 % sumažėjo mokytojų manančių, kad ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku. 7,5 % padaugėjo teigiančių mokinių, kad mokytojai, klasės vadovas informuoja apie mokymąsi, rezultatus ir pasiekimus.</p> <p>100 % mokytojų teigia, kad mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi, tačiau 2,7 % sumažėjo mokinių, manančių, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai. 1,2 % padaugėjo tėvų, teigiančių, kad pakanka informacijos apie vaikų pasiekimus, pažangą ir mokymosi sunkumus.</p> <p>Lyginant su 2021 metais 3 % daugiau mokytojų integruoja kitus dalykus savo pamokose. 8,2 % mokinių galvoja, kad mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis ir 3,1 % tėvų teigia, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.</p>	
<p><b>Tikslingumas</b> Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių</p>	<p>2.3. Mokytojų profesinis tobulėjimas gilinant dalykines, bendrąsias, IT kompetencijas bei patyriminio mokymo(si) galimybes. (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje: <b>Tikslingumas.</b></p>	<p>5,4 % mažiau mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, 3,1 % daugiau mokinių mano, kad užduotys parenkamos taip, kad dirbtų su IT. Taip mano 0,6 % daugiau tėvų.</p> <p>4,1 % daugiau mokinių teigia, kad pamokose naudojamos IT padeda geriau mokytis, 5,6 % daugiau tėvų.</p> <p>0,8 % daugiau mokytojų virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.</p> <p>100 % mokytojų teigia, kad mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas, 10,7 % daugiau mokinių teigia, kad mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų, taip mano 12,6 % tėvų.</p>	<p>Mokytojų, mokinių, tėvų apklausa.</p>

<p>technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p> <p><b>Pozityvus profesionalumas</b></p> <p>Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p>	<p>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai;</p> <p><b>Tobulinimo kultūra.</b></p> <p>4.3.1. Kompetencija.</p> <p><b>Pozityvus profesionalumas.)</b></p>	<p>100 % mokytojų teigia, kad nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. Kad mokytojai nuolat mokosi, tobulėja mano 3,4 % daugiau mokinių ir 5,9 % tėvų.</p> <p>3 % (97 %) daugiau mokytojų mano, kad lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. 2,3 % daugiau mokinių ir 5,2 % tėvų pasitiki mokyklos vadovais.</p> <p>100 % mokytojų teigia, kad siekia kuo geriau atlikti savo darbą. 2,6 % daugiau mokinių ir 10,3 % tėvų mano, kad mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.</p> <p>100 % mokytojų mano, kad moka suplanuoti ir vesti gerą pamoką. 4,5 % daugiau mokinių ir 10,8 % tėvų mano, kad mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.</p> <p>2,8 % mažiau nei pernai mokytojų kelia sau aukštus reikalavimus.</p>	
	<p>1.1. Pedagoginė-konsultacinė pagalba, siekiant mokinių pasiekimų ūgties.</p> <p>(1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;</p> <p><b>Pažangos pastovumas.</b></p> <p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga;</p> <p><b>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.</b></p> <p>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; Mokymosi džiaugsmas.</p>	<p>Pravestos 304 konsultacinės valandos, skirtos pradinio ugdymo, kalbų, matematikos, gamtos bei socialinių mokslų pasiekimams gerinti.</p> <p>Mokytojai rašo pastabas, pagyrimus ir komentarus dėl kiekvieno vaiko pažangos siekimo, netinkamo elgesio, užduočių neatlikimo. Į komentarus reaguoja apie 50 % mokinių. Pasitelkus į pagalbą, sprendžiant elgesio problemas, socialinę pedagogę, VGK narius, problema sumažėja 2-3 mėnesiams. Klasės vadovas informuoja tėvus dėl elgesio, neigiamų įvertinimų, prašo jų pagalbos, sulaukia teigiamų rezultatų iš 60 %. Tėvų susirinkimus (gyvai ar nuotoliu) lanko apie 35 %. Klasės mokinių tėvų nelankymo priežastys įvairios: tėvų užimtumas, atsakomybės vengimas ir nepakankama tėvų bendravimo kultūra. Beveik apie 90 % tėvų praneša laiku (tą pačią dieną), kodėl mokiniams neatėjo į mokyklą.</p> <p>2022 metais mokiniams buvo suteiktos 145 individualios psichologinės konsultacijos tiesioginio kontakto metu. Vyko tęstinės vieno vaiko konsultacijos arba vienkartiniai susitikimai esant poreikiui (kai kreipiasi mokytojas, auklėtojas, tėvai). Siekiant</p>	<p>TAMO dienyno konsultacijų analizė. Pokalbiai su klasės vadovais.</p> <p>Ataskaitų analizė</p>

		kompleksinės pagalbos, konsultuojami ir mokinių tėvai. Konsultacijos vienkartinės arba kontaktas palaikomas ilgesnį laiką, kol stebimas vaiko elgesys, dirbama ties tam tikrais pokyčio aspektais ir laukiami pokyčiai.	
<p><b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas</b> Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p> <p><b>Mokymosi konstruktyvumas</b> Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti</p>	<p>1.2. Ugdymo proceso sąlygų sudarymas, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje, asmeninio mokinio įsipareigojimo bei socialinio emocinio ugdymo skatinimas. (1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;</p> <p><b>Pasiekimų asmeniškumas</b> 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. <b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.</b></p> <p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Klasės valdymas.</b>)</p> <p>1.3. Integruotų pamokų vedimas, integruotos projektinės veiklos organizavimas,</p>	<p>10 % daugiau mokytojų teigia, kad kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. 5 % mokytojų mano, kad mokiniai turi išskirtinių pasiekimų. 5,3 % daugiau mokinių pastebi savo tobulėjimą. 2,9 % padidėjo mokytojų ir mokinių susitarimai dėl elgesio taisyklių pamokose. 2,1 % padidėjo būrelių, renginių, kitų veiklų mokykloje. Nusiramino skirtoje erdvėje su sensorine įranga įvykdytos 9 veiklos, beveik 80 % mokinių nusiramino, atsipalaidavo.</p>	<p>Mokytojų, mokinių apklausa</p> <p>Metodinių grupių protokolų analizė</p>

savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	grįstas tyrimais, kompleksišku tikrovės reiškinių pažinimu. (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; Ugdymo(si) integralumas. 2.3.1. Mokymasis; <b>Mokymosi konstruktyvumas.</b> )		
	1.4. Diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto ugdymo(si) proceso organizavimas. (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; <b>Diferencijavimas ir suasmeninimas.</b> )	2,4 % mokytojų padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų. Mokytojai ir mokyklos vadovai 11,8 % lyginant su 2021 m. daugiau ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. 1,2 % daugiau tėvų teigia, kad mokykla informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	Mokinių apklausa Tėvų apklausa
	2.1. 5–8, 1g–4g klasių gamtos mokslų pasiekimų gerinimas siekiant pažinimo, mokymosi ir kūrybos džiaugsmo. (1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;		

	<b>mokymosi džiaugsmas.)</b>		
	<p>2.2. Patyriminių ugdymo veiklų organizavimas, siekiant savos patirties analizavimo, stebėjimo (refleksija), gilinant bendrąsias kompetencijas.</p> <p>(2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas;</p> <p><b>Ugdymosi integralumas.</b></p> <p>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje;</p> <p><b>Edukacinės išvykos.</b></p> <p>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai;</p> <p><b>Tobulinimo kultūra</b></p>	<p>3,9 % daugiau mokytojų veda pamokas ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse, taip mano 2,7 % daugiau mokinių ir 6,6 % - tėvų. 4,7 % daugiau mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis.</p> <p>Suorganizuota 11 edukacinių, patyriminių ugdymo veiklų, kuriose mokiniai analizavo, stebėjo, gilino bendrąsias kompetencijas ir dalykines kompetencijas.</p>	Mokytojų, mokinių, tėvų apklausa
	<p>2.3. Mokytojų profesinis tobulėjimas gilinant dalykines, bendrąsias, IT kompetencijas bei patyriminio mokymo(si) galimybes.</p>	<p>100 % mokytojų ir gimnazijos administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. 2022 m. kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kursuose, mokymuose, išvykose dalyvavo 44 mokytojai ir administracijos atstovai. Mokytojai išklusė ir dalyvavo apie 200 seminarų. Mokytojai rinkosi ne tik su savo dalyku susijusius, bet ir platesnio spektro renginius, kuriuose tobulino kompetencijas: dalykines (38 seminarai), pažinimo (27), kūrybiškumo (16), komunikavimo (8), socialines ir emocines (asmenines) (33), pilietiškumo (6), kultūrinės (5) ir kt.</p>	Mokytojų apklausa. Mokytojų kvalifikacijos duomenų analizė.

	(3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje: <b>Tikslingumas.</b> 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai; <b>Tobulinimo kultūra.</b> 4.3.1. Kompetencija. <b>Pozityvus profesionalumas.)</b>		
--	---	--	--

#### 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo pasiūlymai, išvados

1. Remiantis mokyklų įsivertinimo ir pažangos apklausos duomenimis, klasių vadovų pokalbiais, metodinių grupių ir gimnazijos tarybos protokolų analizavimu, atskleidėme ir įvertinome sąsajas tarp mokyklos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų bei vadovų keliamos kvalifikacijos, įgytų žinių praktinio pritaikymo ir mokinių daromos pažangos.
2. Gerą žinią apie mokyklos pasiekimus, numatomas veiklas, visas galimybes, planus ateičiai reikėtų skleisti ne tik rajono švietimo skyriaus atstovams, o mūsų tėvų bendruomenei, kviečiant juos bendram susibūrimui, susitikimams su vadovais, psichologe, socialine, sveikatos priežiūros specialiste arba rengiant Atvirų durų dienas du kartus per mokslo metus.
3. Tobulinant ugdymo(si) procesą, pasitelkus skirtingus metodus ir formas, mažais žingsneliais siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.
4. Ieškant priimtinausio problemos sprendimo būdo, veiksmingesni individualūs pokalbiai su vaikais ir/arba su jų tėvais negu bendras klasės tėvų susirinkimas.
5. Ypač tėvai aktyvūs mokyklos gyvenime, kai jų vaikams kažkas atsitinka, bet, kai savas vaikas kažką netinkamo padaro – tai priežastys ne šeimoje, ne vaiko auklėjime, bet mokykloje... O kad tėvus glaudžiau sietų ryšiai su mokykla, reikia bendrų renginių, veiklų, išvykų kartu su vaikais ar net be jų.
6. Ugdymo kokybei pagerinti būtų idealu, kad būtų galimybės mokiniams mokytis pagal gebėjimus atskirai, o ne kartu vienoje klasėje.